

БЕКІТЕМІН		ПӘНІ	Биология	Сыныбы	6	МЕРЗІМІ	
ТАҚЫРЫП	Ботаника - өсімдіктер туралы ғылым. Жер бетінде өсімдіктердің көптүрлілігі туралы жалпы мәліметтер.						
МАҚСАТЫ	Оқушыларға ботаника саласын түрленуін меңгерту; ой-өрісін кеңейту, ақпаратты өз бетінше меңгерту арқылы сыни ойлауға үйрету, бір-бірінің пікірін тыңдауға тәрбиелеу.						
КҮТІЛЕТІН НӘТИЖЕ	Мәтін бойынша жұмыс жасауға дағдалынады; Тапсырманы өз беттерінше орындауға үйренеді; Сынып оқушыларымен қарым-қатынастары өрбиді; Өз бетімен ізденіске бейімделеді. Қойылған мәселені жетік меңгеріп одан әрі өрбітеді; Экологиялық, адамгершілік тәрбие беріледі;						
КЕЗЕҢДЕРІ	РЕСУРСТА Р	САБАҚТАҒЫ ІС-ӘРЕКЕТ			ДИФФЕРЕНЦИЯ ЦИЯ	БАҒАЛАУ	
Ұйымдастыру кезеңі (2 минут)	Биология оқулығы	Сабақ амандасып, сынып оқушыларын түгелдеуден басталады. Сергіту сәті ретінде сыныпқа түрлі қимыл-қозғалыстарды қайталау ұсынылады.					
Қызығушылықты ояту (3 минут)	Биология анықтамалығы	Мұғалім тарапынан сабақ тақырыбы таныстырылады. Оқушылармен бірлесе отырып сабақтың мақсаты айқындалады.			Тұлғааралық интеллектке ие оқушылар әр топта жеке қасиеттері қалыптасады	Стикер арқылы бағалау	

		V «қанат белгі» (әлдеқашан белгілі нәрсе)	- «алу» (белгісі түсінігіне қайшы нәрсе)	+ «қосу» белгісі қызықты және тосын нәрсе	? «сұрақ белгісі» (егер бір нәрсе анық емес, көбірек білуге құштарлық пайда болса)								
Мағынаны тану (15 минут)	Биология оқулығы	<p>Өткен тақырыпты бекіту мақсатымен оқушылар қатар бойынша бір-біріне сұрақтар қояды.</p> <p>«Ұғыну» сатысында қолданылады. Қолдану технологиясы: екі студент әрбір азат жолдан кейін тоқтай отырып мәтінді оқиды, содан кейін бір-біріне оқығанының мазмұны бойынша әртүрлі деңгейдегі сұрақтар қояды. Берілген түр коммуникативті дағдылардың дамуына әсер етеді.</p>				Жекеленген оқушыларға көмек	Фактілерді баяндайды Үш шапалақ,						
(15 минут)		<p>Оқушылар стикерге «Жуан» және «Жіңішке» сұрақтарын жазып тақтаға жапсырып, оған жауап береді.</p>	Қабілетті оқушы мен деңгейі төмен оқушыны анықтау	2-жұлдыз, 1-тілек.									
Рефлексия (10 минут)													
Қорытындылау	<p>Үйге тапсырма: Қоректік заттардың қорға жинақталуы. Органикалық заттар ыдырағанда пайда болатын энергияның жұмсалуды. Кесте құру.</p> <table border="1" data-bbox="506 1362 1509 1442"> <thead> <tr> <th>№</th> <th>Органикалық заттар</th> <th>Қызметі</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td><u>1</u></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>							№	Органикалық заттар	Қызметі	<u>1</u>		
№	Органикалық заттар	Қызметі											
<u>1</u>													

	<u>2</u>		
	<u>3</u>		

Қысқа мерзімді жоспар

2 сабақ

Пән мұғалімі:

БЕКІТЕМІН	ПӘНІ	Биология	Сыныбы	6	МЕРЗІМІ	
ТАҚЫРЫП	Мәдени және жабайы, біржылдық және көп жылдық, дәрілік және әсемдік өсімдіктер. Өсімдіктердің тіршілік формалары: ағаштар, бұталар, бұташықтар, шөптесін өсімдіктер.					
МАҚСАТЫ	Оқушыларға сыни ойлау арқылы мәдени және жабайы өсімдіктердің ерекшеліктерін ұғындыру. Олардың тіршілік формаларын түсіндіру.					
КҮТІЛЕТІН НӘТИЖЕ	Мәтін бойынша жұмыс жасауға дағдалынады; Тапсырманы өз беттерінше орындауға үйренеді; Сынып оқушыларымен қарым-қатынастары өрбиді; Қойылған мәселені жетік меңгеріп одан әрі өрбітеді; Ақпараттық білімдері сараланады;					
КЕЗЕҢДЕРІ	РЕСУРСТАР	САБАҚТАҒЫ ІС-ӘРЕКЕТ			ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ	БАҒАЛАУ
Ұйымдастыру кезеңі (2 минут)	Биология оқулығы	Сабақ амандасып, сынып оқушыларын түгелдеуден басталады. Сергіту сәті ретінде сыныпқа «Ормандағы жануарлар» биінің ұймылдарын қайталау ұсынылады.				
Қызығушылықты ояту (3 минут)	«Биолог анықтамалығы» журналы	<p>Оқытушы мәтіннен 4-5 басты сөздерді таңдайды және тақтаға жазады.</p> <p>☀ «а» нұсқасы: Жұптарға миға шабуыл әдісімен осы терминдерге жалпы түсініктеме беруге және олар келесі мәтінде қалай қатысатынын болжауға 5 минут беріледі.</p> <p>☀ «б» нұсқасы: Оқушыларға топта немесе жеке түрде берілген басты терминдерді қолданып баяндаманың өз нұсқасын құру және жазу ұсынылады.</p>			Жекеленген оқушыларға көмек	Үш шапалақ Өзара бағалау

<p>Мағынаны тану (15 минут)</p> <p>(5 минут)</p>	<p>Биология оқулығы</p> <p>Интернет желісі материалдары</p>	<p>1 саты: Оқушыларға берілген тақырып бойынша ойлану және не біледі және не ойлайтынын жазу ұсынылады;</p> <p>2 саты: Ақпаратпен алмасу.</p> <p>Тиімді пайдалануға ұсыныстар:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 1-сатыда 5-7 минуттық қатаң лимит; 2. Талдауда ойлар сыналмайды, бірақ қайшылықтар жазып алынады; 3. Айтылған ұсыныстардың жедел жазылуы. 	<p>Тұлғааралық интеллектке ие оқушылар әр топта жеке қасиеттері қалыптасады</p>	<p>Өзін өзі бағалау</p>
<p>Рефлексия (10 минут)</p>		<p>«Ыстық орындық» әдісі бойынша жаңа тақырыпты бекіту</p>	<p>Дарынды оқушыларды анықтау</p>	<p>2-жұлдыз, 1-тілек.</p>
<p>Қорытындылау</p>	<p>Үйге тапсырма: <u>Ұлпалардың ашылу тарихы туралы мәлімет жинақтау. Тақырып соңындағы сұрақтарды жазбаша дәптерге оындау.</u></p>			

ПӘНІ	Биология	Сыныбы	6	Мерзімі:
ТАҚЫРЫП	Өсімдіктердің белгілері. Гүлді өсімдіктер. Гүлді өсімдіктердің мүшелері. Өсімдіктер тірі организм және биожүйе ретінде. Тұқымды және споралы өсімдіктер.			

МАҚСАТЫ	Өсімдіктердің негізгі белгілерімен таныстыру. Гүлді өсімдіктердің негізгі белгілері, соның ішінде аналық, аталықтың қызметтері туралы баяндау.
КҮТІЛЕТІН НӘТИЖЕ	Тақырыпты игеру, өз ойларын жеткізу және басқалармен ой бөлісу дағдысы мен деңгейі дамиды; Білім алушының іс әрекеті сабаққа байланысты бағыт алады. Оқушылар сонымен қатар шығармашылықпен жұмыс жасауға, бір біріне көмек көрсетуге дағдыланады.

КЕЗЕҢДЕРІ	РЕСУРСЫ	САБАҚТАҒЫ ІС-ӘРЕКЕТ	ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ	БАҒАЛАУ
Ұйымдастыру кезеңі (2 минут)	Ғалымдардың, ұлғайтқыш әйнектердің фотосуреттері	Психологиялық тренинг өткізу.		
Қызығушылықты ояту (3+5минут)	Сұрақ-жауап	Мұғалім оқушыларға тақырыптың мәнін ашу үшін жаңа тақырып туралы не білетінін тексеру үшін, ішкі және сыртқы шеңбер жасауын тапсырады. Оқушылар ішкі және сыртқы шеңберге тұрып, бір біріне тарау бойынша сұрақтар қояды.	Сыныптағы қабілетті төмен және жоғары оқушыларды анықтау	Жұптық бағалау, «Үш шапалақ»
Мағынаны тану (25 минут)	Биология оқулығы	Топтарға тақырыпты оқуды ұсыну, бағыт беру. Зеттеушілік әңгіме жасау. Өсімдіктердің табиғат және адам өміріндегі Кітаппен (тақырыпты оқу) жұмыс. «Түртіп	Топ ішіндегі үлгермеуші оқушыларға жеке көмек көрсету. Барлық оқушылардың	«Критерийлер арқылы

(10 минут)		алу» әдісі бойынша термин сөздерді дәптерлеріне жазып алады.	таныстырылымға қатысымы еске алынады.	бағалау»
Рефлексия (20 минут)	6-сыныпқы арналған «Жұмыс дәптері»	Тақырыпты қаншалықты түсінгенін анықтайды, тиянақтайды. Алты қалпақ әдісі, блум таксономиясының сұрақтары арқылы ұлғайтқыш құралдардың түрлерін жеке таныстырады. Оқушылар сұрақтарға жауап береді; Оқушылар тақырып бойынша жуан және жіңішке сұрақтарын жазып тақтаға іледі, жеке жауаптар қайтарылады.		Өз өздерін бағалайды Рефлексия жүргізу.
Сабақты қорытындылау. Үйге тапсырма		Үйге тапсырма беру: «Ұлғайтқыш құралдардың қазіргі заманғы дамуы: жетістіктері мен болашағы» тақырыбында ізденіс жұмыс.		

Қысқа мерзімді жоспар

5 сабақ

Пән мұғалімі:

ПӘНІ	Биология	Сыныбы:	6
ТАҚЫРЫП	Ұлғайтқыш құралдар: микроскоп, ұлғайтқыш әйнек. Ұлғайтқыш құралдарды қолдану тәсілдері. Препараттар даярлау. Материалдар және құрал жабдықтар. Қауіпсіздік техникасы.		

МАҚСАТЫ	Ұлғайтқыш әйнектердің құрылысы, қызметі, қолдану әдістерімен танысу. Адамгершілік, экологиялық тәрбие беру, топпен бірлесіп жұмыс жасай білуге, ынтымақтастыққа, сыни ойлауға үйрету, қойылған мәселенің шешімін таба білу, зерттеушілік әңгіме жүргізу, сұрақтар қою арқылы оқушылардың өз пікірін жеткілікті дәрежеде жеткізе білу, еңбексүйгіштікке баулу.
КҮТІЛЕТІН НӘТИЖЕ	Тақырыпты игеру, өз ойларын жеткізу және басқалармен ой бөлісу дағдысы мен деңгейі дамиды; Білім алушының іс әрекеті сабаққа байланысты бағыт алады. Оқушылар сонымен қатар шығармашылықпен жұмыс жасауға, бір біріне көмек көрсетуге дағдыланады.

КЕЗЕҢДЕРІ	РЕСУРСЫ	САБАҚТАҒЫ ІС-ӘРЕКЕТ	ДИФФЕРЕНЦИАЦИ Я	БАҒАЛАУ
Ұйымдастыру кезеңі (2 минут)	Ғалымдардың, ұлғайтқыш әйнектердің фотосуреттері	Психологиялық тренинг өткізу.		
Қызығушылықты ояту (3+5 минут)	Сұрақ-жауап	Мұғалім оқушыларға тақырыптың мәнін ашу үшін жаңа тақырып туралы не білетінін тексеру үшін, ішкі және сыртқы шеңбер жасауын тапсырады. Оқушылар ішкі және сыртқы шеңберге тұрып, бір біріне тарау бойынша сұрақтар	Сыныптағы қабілетті төмен және жоғары оқушыларды анықтау	Жұптық бағалау, «Үш шапалақ»

		қояды.		
Мағынаны тану (15 минут)	Биология оқулығы	Топтарға тақырыпты оқуды ұсыну, бағыт беру. Зеттеушілік әңгіме жасау. Өсімдіктердің табиғат және адам өміріндегі Кітаппен (тақырыпты оқу) жұмыс. «Түртіп алу» әдісі бойынша термин сөздерді дәптерлеріне жазып алады.	Топ ішіндегі үлгермеуші оқушыларға жеке көмек көрсету. Барлық оқушылардың таныстырылымға қатысымы еске алынады.	«Критерийлер арқылы бағалау»
(10 минут)				
Рефлексия (10 минут)	6-сыныпқа арналған «Жұмыс дәптері»	Тақырыпты қаншалықты түсінгенін анықтайды, тиянақтайды. Алты қалпақ әдісі, блум таксономиясының сұрақтары арқылы ұлғайтқыш құралдардың түрлерін жеке таныстырады. Оқушылар сұрақтарға жауап береді; Оқушылар тақырып бойынша жуан және жіңішке сұрақтарын жазып тақтаға іледі, жеке жауаптар қайтарылады.		Өз өздерін бағалайды Рефлексия жүргізу.
Сабақты қорытындылау. Үйге тапсырма		Үйге тапсырма беру: «Ұлғайтқыш құралдардың қазіргі заманғы дамуы: жетістіктері мен болашағы» тақырыбында ізденіс жұмыс.		

ПӘНІ	Биология	Сыныбы	6
ТАҚЫРЫП	Жасуша- өсімдік организмiнiң негiзгi құрылым бiрлiгi.		

МАҚСАТЫ	Жасушаның негiзгi қасиеттерi мен құрылымы бiрлiгi туралы сипаттама беру. Органоидтары мен олардың атқаратын қызметтерi туралы сөз қозғау.
КҮТІЛЕТІН НӘТИЖЕ	Тақырыпты игеру, өз ойларын жеткізу және басқалармен ой бөлісу дағдысы мен деңгейі дамиды; Білім алушының іс әрекеті сабаққа байланысты бағыт алады. Оқушылар сонымен қатар шығармашылықпен жұмыс жасауға, бір біріне көмек көрсетуге дағдыланады.

КЕЗЕҢДЕРІ	РЕСУРСЫ	САБАҚТАҒЫ ІС-ӘРЕКЕТ	ДИФФЕРЕНЦИАЦИ Я	БАҒАЛАУ
Ұйымдастыру кезеңі (2 минут)	Ғалымдардың, ұлғайтқыш әйнектердің фотосуреттері	Психологиялық тренинг өткізу.		
Қызығушылықты ояту (3+5минут)	Сұрақ-жауап	Мұғалім оқушыларға тақырыптың мәнін ашу үшін жаңа тақырып туралы не білетінін тексеру үшін, ішкі және сыртқы шеңбер жасауын тапсырады. Оқушылар ішкі және сыртқы шеңберге тұрып, бір біріне тарау бойынша сұрақтар қояды.	Сыныптағы қабілетті төмен және жоғары оқушыларды анықтау	Жұптық бағалау, «Үш шапалақ»
Мағынаны тану (15 минут) (10 минут)	Биология оқулығы	Топтарға тақырыпты оқуды ұсыну, бағыт беру. Зеттеушілік әңгіме жасау. Өсімдіктердің табиғат және адам өміріндегі Кітаппен (тақырыпты оқу) жұмыс. «Түртіп алу» әдісі бойынша термин сөздерді	Топ ішіндегі үлгермеуші оқушыларға жеке көмек көрсету. Барлық оқушылардың таныстырылымға	«Критерийлер арқылы бағалау»

		дәптерлеріне жазып алады.	қатысымы еске алынады.	
Рефлексия (10 минут)	6-сыныпқы арналған «Жұмыс дәптері»	Тақырыпты қаншалықты түсінгенін анықтайды, тиянақтайды. Алты қалпақ әдісі, блум таксономиясының сұрақтары арқылы ұлғайтқыш құралдардың түрлерін жеке таныстырады. Оқушылар сұрақтарға жауап береді; Оқушылар тақырып бойынша жуан және жіңішке сұрақтарын жазып тақтаға іледі, жеке жауаптар қайтарылады.		Өз өздерін бағалайды Рефлексия жүргізу.
Сабақты қорытындылау. Үйге тапсырма		Үйге тапсырма беру:		

ПӘНІ	Биология	Сыныбы	6
ТАҚЫРЫП	Жасушалардың тіршілік әрекеттері. Жасушаның өсуі және бөлінуі.		

МАҚСАТЫ	Жасушалардың негізгі тіршілік әрекеттерімен таныстыру. Өсуі және бөлінуі туралы білім беру.
КҮТІЛЕТІН НӘТИЖЕ	Тақырыпты игеру, өз ойларын жеткізу және басқалармен ой бөлісу дағдысы мен деңгейі дамиды; Білім алушының іс әрекеті сабаққа байланысты бағыт алады. Оқушылар сонымен қатар шығармашылықпен жұмыс жасауға, бір біріне көмек көрсетуге дағдыланады.

КЕЗЕҢДЕРІ	РЕСУРСЫ	САБАҚТАҒЫ ІС-ӘРЕКЕТ	ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ	БАҒАЛАУ
Ұйымдастыру кезеңі (2 минут)	Ғалымдардың, ұлғайтқыш әйнектердің фотосуреттері	Психологиялық тренинг өткізу.		
Қызығушылықты ояту (3+5минут)	Сұрақ-жауап	Мұғалім оқушыларға тақырыптың мәнін ашу үшін жаңа тақырып туралы не білетінін тексеру үшін, ішкі және сыртқы шеңбер жасауын тапсырады. Оқушылар ішкі және сыртқы шеңберге тұрып, бір біріне тарау бойынша сұрақтар қояды.	Сыныптағы қабілетті төмен және жоғары оқушыларды анықтау	Жұптық бағалау, «Үш шапалақ»
Мағынаны тану (15 минут) (10 минут)	Биология оқулығы	Топтарға тақырыпты оқуды ұсыну, бағыт беру. Зеттеушілік әңгіме жасау. Өсімдіктердің табиғат және адам өміріндегі Кітаппен (тақырыпты оқу) жұмыс. «Түртіп алу» әдісі бойынша термин сөздерді дәптерлеріне жазып алады.	Топ ішіндегі үлгермеуші оқушыларға жеке көмек көрсету. Барлық оқушылардың таныстырылымға қатысымы еске	«Критерийлер арқылы бағалау»

			алынады.	
Рефлексия (10 минут)	6-сыныпқы арналған «Жұмыс дәптері»	Тақырыпты қаншалықты түсінгенін анықтайды, тиянақтайды. Алты қалпақ әдісі, блум таксономиясының сұрақтары арқылы ұлғайтқыш құралдардың түрлерін жеке таныстырады. Оқушылар сұрақтарға жауап береді; Оқушылар тақырып бойынша жуан және жіңішке сұрақтарын жазып тақтаға іледі, жеке жауаптар қайтарылады.		Өз өздерін бағалайды Рефлексия жүргізу.
Сабақты қорытындылау. Үйге тапсырма		Үйге тапсырма беру: «Жасушаның өсуі мен көбеюі» тақырыбында ізденіс жұмыс.		

БЕКІТЕМІН		ПӘНІ	Биология	Сыныбы	6	МЕРЗІМІ	
ТАҚЫРЫП	Жасушалық құрылымдар: плазмалық мембрана, цитоплазма, эндоплазмалық тор, Гольджи жиынтығы және лизосомалар, митохондриялар, пластидтер, қозғалыс органоидтері, олардың құрылысы мен атқаратын қызметтері; жасушалық қосындылар.						
МАҚСАТЫ	Жасушаның құрамдас бөліктері туралы баяндау. Жасушадағы органоидтардың әрқайсысының атқаратын қызметтері мен жасушалық қосындылар туралы білім беру.						
КҮТІЛЕТІН НӘТИЖЕ	Мәтін бойынша жұмыс жасауға дағдалынады; Тапсырманы өз беттерінше орындауға үйренеді; Сынып оқушыларымен қарым-қатынастары өрбиді; Қойылған мәселені жетік меңгеріп одан әрі өрбітеді; Ақпараттық білімдері сараланады;						
КЕЗЕҢДЕРІ	РЕСУРСТАР	САБАҚТАҒЫ ІС-ӘРЕКЕТ				ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ	БАҒАЛАУ
Ұйымдастыру кезеңі (2 минут)	Биология оқулығы	Сабақ амандасып, сынып оқушыларын түгелдеуден басталады. Сергіту сәті ретінде сыныпқа «Ормандағы жануарлар» биінің ұимылдарын қайталау ұсынылады.					
Қызығушылықты ояту (3 минут)	«Биолог анықтамалығы» журналы	<p>Оқытушы мәтіннен 4-5 басты сөздерді тандайды және тақтаға жазады.</p> <p>«а» нұсқасы: Жұптарға миға шабуыл әдісімен осы терминдерге жалпы түсініктеме беруге және олар келесі мәтінде қалай қатысатынын болжауға 5 минут беріледі.</p> <p>«б» нұсқасы: Оқушыларға топта немесе жеке түрде берілген басты терминдерді қолданып баяндаманың өз нұсқасын құру және жазу ұсынылады.</p>				Жекеленген оқушыларға көмек	Стикер арқылы бағалау

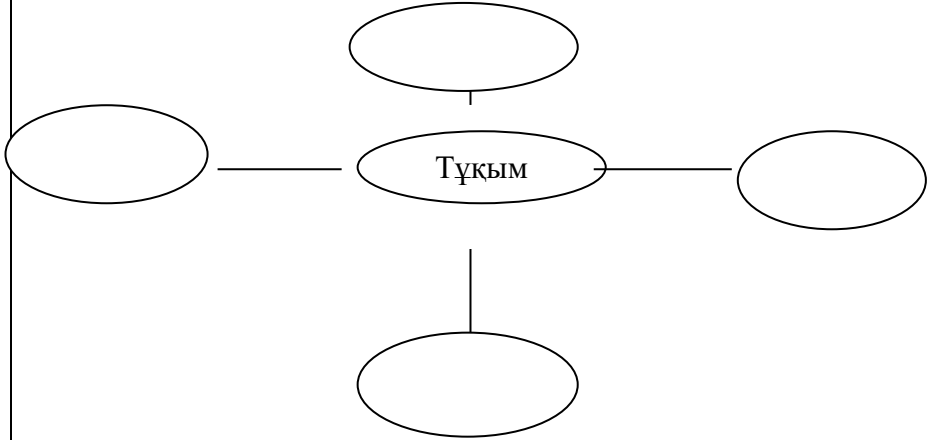
<p>Мағынаны тану (15 минут)</p> <p>(5 минут)</p>	<p>Биология оқулығы</p> <p>Интернет желісі материалдары</p>	<p>1 саты: Оқушыларға берілген тақырып бойынша ойлану және не біледі және не ойлайтынын жазу ұсынылады;</p> <p>2 саты: Ақпаратпен алмасу.</p> <p>Тиімді пайдалануға ұсыныстар:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 1-сатыда 5-7 минуттық қатаң лимит; 2. Талдауда ойлар сыналмайды, бірақ қайшылықтар жазып алынады; 3. Айтылған ұсыныстардың жедел жазылуы. 	<p>Тұлғааралық интеллектке ие оқушылар әр топта жеке қасиеттері қалыптасады</p>	<p>Фактілерді баяндайды Мадақтау (3шапалақ,</p>
<p>Рефлексия (10 минут)</p>		<p>«Ыстық орындық» әдісі бойынша жаңа тақырыпты бекіту</p>	<p>Қабілетті оқушы мен деңгейі төмен оқушыны анықтау</p>	<p>2-жұлдыз, 1-тілек.</p>
<p>Қорытындылау</p>	<p>Үйге тапсырма: <u>Үш қатарға:</u> I қатар: плазмалық мембрана, цитоплазма, эндоплазмалық тор, Гольджи жиынтығы және лизосомалар; II қатар: митохондриялар, пластидтер, қозғалыс органоидтері; III қатар: жасушалық қосындылар. «Стоп кадр» әдісімен бекіту.</p>			

БЕКІТЕМІН		ПӘНІ	Биология	Сыныбы	6	МЕРЗІМІ	
ТАҚЫРЫП	Ұлпалар туралы түсінік. Өсімдік ұлпаларының түрлері: түзуші, жабын, негізгі (ассимиляциялық және қорға жинақтаушы), өткізгіш, механикалық ұлпалар. Өсімдік мүшелерінің жасушалық құрылысы. Өсімдік — көпжасушалы организм.						
МАҚСАТЫ	Өсімдік ұлпалары туралы баяндау. Ұлпалардың атқаратын қызметтері туралы оқушыларды таныстыру.						
КҮТІЛЕТІН НӘТИЖЕ	Мәтін бойынша жұмыс жасауға дағдалынады; Тапсырманы өз беттерінше орындауға үйренеді; Сынып оқушыларымен қарым-қатынастары өрбиді; Қойылған мәселені жетік меңгеріп одан әрі өрбітеді; Ақпараттық білімдері сараланады;						
КЕЗЕҢДЕРІ	РЕСУРСТАР	САБАҚТАҒЫ ІС-ӘРЕКЕТ			ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ	БАҒАЛАУ	
Ұйымдастыру кезеңі (2 минут)	Биология оқулығы	Сабақ амандасып, сынып оқушыларын түгелдеуден басталады. Сергіту сәті ретінде сыныпқа «Ормандағы жануарлар» биінің ұимылдарын қайталау ұсынылады.					
Қызығушылықты ояту (3 минут)	«Биолог анықтамалығы» журналы	<p>Оқытушы мәтіннен 4-5 басты сөздерді таңдайды және тақтаға жазады.</p> <p>☀ «а» нұсқасы: Жұптарға миға шабуыл әдісімен осы терминдерге жалпы түсініктеме беруге және олар келесі мәтінде қалай қатысатынын болжауға 5 минут беріледі.</p> <p>☀ «б» нұсқасы: Оқушыларға топта немесе жеке түрде берілген басты терминдерді қолданып баяндаманың өз нұсқасын құру және жазу ұсынылады.</p>			Жекеленген оқушыларға көмек	Үш шапалақ	
Мағынаны тану (15 минут)	Биология оқулығы	<p>1 саты: Оқушыларға берілген тақырып бойынша ойлану және не біледі және не ойлайтынын жазу ұсынылады;</p> <p>2 саты: Ақпаратпен алмасу.</p>			Тұлғааралық интеллектке ие оқушылар әр топта		

(5 минут)	Интернет желісі материалдары	Тиімді пайдалануға ұсыныстар: 1. 1-сатыда 5-7 минуттық қатаң лимит; 2. Талдауда ойлар сыналмайды, бірақ қайшылықтар жазып алынады; 3. Айтылған ұсыныстардың жедел жазылуы.	жеке қасиеттері қалыптасады	Өзін өзі бағалау
Рефлексия (10 минут)		«Ыстық орындық» әдісі бойынша жаңа тақырыпты бекіту	Дарынды оқушыларды анықтау	2-жұлдыз, 1-тілек.
Қорытындылау	Үйге тапсырма: <u>Ұлпалардың ашылу тарихы туралы мәлімет жинақтау. Тақырып соңындағы сұрақтарды жазбаша дәптерге оындау.</u>			

БЕКІТЕМІН		ПӘНІ	Биология	Сыныбы	6	МЕРЗІМІ	
ТАҚЫРЫП	Тұқымның сыртқы және ішкі құрылысы. Тұқымның типтері. Даражарнақты және қосжарнақты гүлді өсімдіктердің тұқымдарының құрылысы.						
МАҚСАТЫ	Тұқым құрылысы, дамуы және қос жарнақты, дара жарнақты тұқымдардың құрылысы ерекшеліктері жөнінде жалпы мағлұмат беру. Оқушыларға тұқымның құрылысы туралы мағлұмат бере отырып, негізгі ұғымдарды қалыптастыру.						
КҮТІЛЕТІН НӘТИЖЕ	Сынып оқушыларының өзара қарым-қатынастары өрбиді; Мәтін бойынша жұмыс жасауға дағдалынады; Тапсырманы өз беттерінше орындауға үйренеді; Қойылған мәселені жетік меңгеріп одан әрі өрбітеді; Өз бетімен ізденіске бейімделеді. Экологиялық, адамгершілік тәрбие беріледі;						
КЕЗЕҢДЕРІ	РЕСУРСТАР	САБАҚТАҒЫ ІС-ӘРЕКЕТ			ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ	БАҒАЛАУ	
Ұйымдастыру кезеңі (2 минут)	Биология оқулығы	Сабақ амандасып, сынып оқушыларын түгелдеуден басталады. Сергіту сәті ретінде сыныпқа бидай масақтарының қозғалысы тәрізді қимыл-қозғалыстарды қайталау ұсынылады.				Үш шапалақ	
Қызығушылықты ояту (3 минут)	Интернет желісі материалдары	Мұғалім тарапынан сабақ тақырыбы таныстырылады. Сыни ойлауды дамыту ақсатында оқушылармен бірлесе отырып сабақтың мақсаты айқындалады. «Миға шабуыл» әдісімен сынып оқушыларына бірнеше сұрақтар қойылады: ✓ Тұқым деген сөздің мағынасы қандай болуы мүмкін? ✓ Дара және қос деген қандай мағынада айтылған?			Тұлғааралық интеллектке ие оқушылар әр топта жеке қасиеттері қалыптасады	Мадақтау	


БЕКІТЕМІН		ПӘНІ	Биология	Сыныбы	6	МЕРЗІМІ	
ТАҚЫРЫП	Тұқымның органикалық және бейорганикалық заттары. Тұқымдағы өсімдік ұрығы. Тұқымдардың алуантүрлілігі. Тұқымдардың өнуі, топыраққа сіңіру те реңдігі. Тұқымдардың таралуы, шаруашылық маңызы.						
МАҚСАТЫ	Тұқымның құрамындағы органикалық және бейорганикалық заттардың атқаратын қызметтері туралы түсінік беру. Топыраққа енген тұқымның өнуінің ерекшеліктерімен таныстыру.						
КҮТІЛЕТІН НӘТИЖЕ	Қойылған мәселені жетік меңгеріп одан әрі өрбітеді; Мәтін бойынша жұмыс жасауға дағдалынады; Тапсырманы өз беттерінше орындауға үйренеді; Сынып оқушыларымен қарым-қатынастары өрбиді; Ақпараттық білімдері сараланады;						
КЕЗЕҢДЕРІ	РЕСУРСТАР	САБАҚТАҒЫ ІС-ӘРЕКЕТ				ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ	БАҒАЛАУ
Ұйымдастыру кезеңі (2 минут)	«Өсімдіктану оқулығы»	Сабақ амандасып, сынып оқушыларын түгелдеуден басталады. Сергіту сәті ретінде сыныпқа «Тұқымдардың өнуі» қимылдар ұсынылады.					Үш шапалақ
Қызығушылықты ояту (3 минут)	Интернет желісі материалдары	<p>Оқытушы мәтіннен 4-5 басты сөздерді таңдайды және тақтаға жазады.</p> <p>☀ «а» нұсқасы: Жұптарға миға шабуыл әдісімен осы терминдерге жалпы түсініктеме беруге және олар келесі мәтінде қалай қатысатынын болжауға 5 минут беріледі.</p> <p>☀ «б» нұсқасы: Оқушыларға топта немесе жеке түрде берілген басты терминдерді қолданып баяндаманың өз нұсқасын құру және жазу ұсынылады.</p>				Жекеленген оқушыларға көмек	Үш шапалақ Өзара бағалау
Мағынаны тану (15 минут) (5 минут)	Биология оқулығы Интернет желісі материалдары	<p>Блум таксономиясы бойынша балаларға бірнеше мысал сұрақтар айтылады. Оқушылар сол сұрақтарға сәйкестендіріп сұрақтар ойлап, жазу керек.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Қарапайым сұрақ...Тұқым дегеніміз не? ➤ Нақтылау сұрақ...Тұқым өні үшін су керек, солай ма? ➤ Түрткі болу сұрағы.. ➤ Шығармашылық сұрақ..... ➤ Қайта бағыттау сұрағы..... ➤ Бағалау сұрағы..... 				Тұлғааралық интеллектке ие оқушылар әр топта жеке қасиеттері қалыптасады	Өзін өзі бағалау

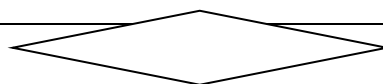
	«Өсімдіктану оқулығы»	<p>Кластер (тұжырымдамалық карта)</p> 		Өзара бағалау
Рефлексия (10 минут)		«Ыстық орындық» әдісі бойынша жаңа тақырыпты бекіту.	Дарынды оқушыларды анықтау	2-жұлдыз, 1-тілек. Мұғалімнің қорытынды бағалауы
Қорытындылау	Үйге тапсырма: <u>Асбұршақ өсімдігінің тұқымын үй жағдайында өсіру. Барысын бақылау. Тұқымдардың шаруашалықтағы маңызын мысалдармен түсіндіру.</u>			

БЕКІТЕМІН		ПӘНІ	Биология	СЫНЫБЫ	6	МЕРЗІМІ	
ТАҚЫРЫП	Тамыр аймақтары: бөліну, созылу, сору, өткізу. Тамырдың ұшы – тамыр оймақшасы. Тамырдың өсуі. Тамыр түктері, олардың тамыр және бүкіл өсімдіктің тіршілік әрекеттеріндегі рөлі.						
МАҚСАТЫ	Тамырдың төрт аймағы туралы мағлұмат беру. Аталған аймақтардың қызметтеріне жеке тоқталу. Сабақ қткізудің түрлі әдістерін қолдана отырып білім беру.						
КҮТІЛЕТІН НӘТИЖЕ	Сынып оқушыларымен қарым-қатынастары өрбиді; Қойылған мәселені жетік меңгеріп одан әрі өрбітеді; Мәтін бойынша жұмыс жасауға дағдалынады; Тапсырманы өз беттерінше орындауға үйренеді; Ақпараттық білімдері сараланады;						
КЕЗЕҢДЕРІ	РЕСУРСТАР	САБАҚТАҒЫ ІС-ӘРЕКЕТ			ДИФФЕРЕНЦИЯ ЦИЯ	БАҒАЛАУ	
Ұйымдастыру кезеңі (2 минут)	«Өсімдіктану оқулығы»	Сабақ амандасып, сынып оқушыларын түгелдеуден басталады.				Үш шапалақ	
Қызығушылықты ояту (3 минут)	Интернет желісі материалдары	<p>Оқытушы мәтіннен 4-5 басты сөздерді таңдайды және тақтаға жазады.</p> <p>✳ «а» нұсқасы: Жұптарға миға шабуыл әдісімен осы терминдерге жалпы түсініктеме беруге және олар келесі мәтінде қалай қатысатынын болжауға 5 минут беріледі.</p> <p>✳ «б» нұсқасы: Оқушыларға топта немесе жеке түрде берілген басты терминдерді қолданып баяндаманың өз нұсқасын құру және жазу ұсынылады.</p>			Жекеленген оқушыларға көмек	Үш шапалақ Өзара бағалау	
Мағынаны тану (15 минут)	Биология оқулығы	<p>Блум таксономиясы бойынша балаларға бірнеше мысал сұрақтар айтылады. Оқушылар сол сұрақтарға сәйкестендіріп сұрақтар ойлап, жазу керек.</p> <p>➤ Қарапайым сұрақ...Тамыр аймақтары дегенді қалай түсінесіңдер?</p>			Тұлғааралық интеллектке ие оқушылар әр топта жеке қасиеттері		

<p>(5 минут)</p>	<p>Интернет желісі материалдары</p> <p>«Өсімдіктану оқулығы»</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Нақтылау сұрақ...Тамыр өсімдіктің жерасты мүшесі, солай ма? ➤ Түрткі болу сұрағы.. ➤ Шығармашылық сұрақ..... ➤ Қайта бағыттау сұрағы..... ➤ Бағалау сұрағы..... <p>Кластер (тұжырымдамалық карта)</p> <div style="text-align: center;">  <pre> graph TD A([Тамыр аймақтары]) --> B[] A --> C[] A --> D[] A --> E[] A --> F[] </pre> </div>	<p>қалыптасады</p>	<p>Өзін өзі бағалау</p> <p>Өзара бағалау</p>
<p>Рефлексия (10 минут)</p>		<p>«Ыстық орындық» әдісі бойынша жаңа тақырыпты бекіту. «Жуан» және «Жіңішке» сұрақтар қойып бекіту.</p>	<p>Дарынды оқушыларды анықтау</p>	<p>2-жұлдыз, 1-тілек. Мұғалімнің қорытынды бағалауы</p>
<p>Қорытындылау</p>	<p>Үйге тапсырма: <u>Түрлі өсімдіктердің тамырын ажырату мақсатында өсімдіктердің фотосуреттерін әкелу, сабақ барысында ажратып қарау</u></p>			

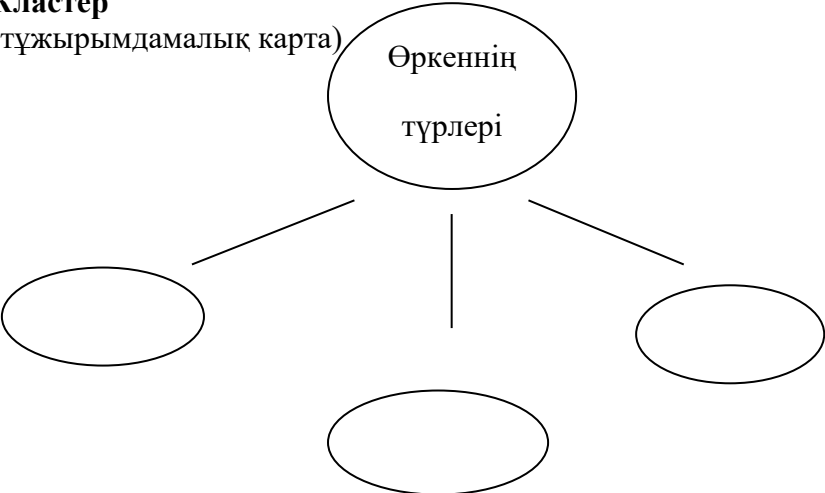
	«Өсімдіктану оқулығы»	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td colspan="5" style="text-align: center;">Кіндік тамыр жүйесі</td> <td colspan="5" style="text-align: center;">Шашақ тамыр жүйесі</td> </tr> <tr> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> </tr> </table> <p>Кластер (тұжырымдамалық карта)</p> <div style="text-align: center;"> <pre> graph TD A((Тамыр түрлері)) --- B(()) A --- C(()) A --- D(()) </pre> </div>	Кіндік тамыр жүйесі					Шашақ тамыр жүйесі																Өзара бағалау
Кіндік тамыр жүйесі					Шашақ тамыр жүйесі																			
Рефлексия (10 минут)		«Ыстық орындық» әдісі бойынша жаңа тақырыпты бекіту.	Дарынды оқушыларды анықтау	2-жұлдыз, 1-тілек. Мұғалімнің қорытынды бағалауы																				
Қорытындылау	Үйге тапсырма: <u>Кеппешөптер әзірлеу</u>																							

БЕКІТЕМІН	ПӘНІ	Биология	Сыныбы	6	МЕРЗІМІ	
ТАҚЫРЫП	Өсімдік өркендерінің құрылысы мен маңызы. Бүршік – өсімдіктің ұрықтық (бастапқы) өркені. Вегетативтік және генеративтік бүршіктер. Бүршіктен өркеннің дамуы. Жылдық өркен. Өсімдіктің бұтақтануы. Бұтақтануды көбейтудің тәсілдері.					
МАҚСАТЫ	Өркендердің құрылысы, олардың маңызы мен ерекшеліктеріне тоқталу. Бүршіктердің даму кезеңдері мен түрлеріне тоқталу.					
КҮТІЛЕТІН НӘТИЖЕ	Қойылған мәселені жетік меңгеріп одан әрі өрбітеді; Мәтін бойынша жұмыс жасауға дағдалынады; Тапсырманы өз беттерінше орындауға үйренеді; Сынып оқушыларымен қарым-қатынастары өрбиді; Ақпараттық білімдері сараланады;					
КЕЗЕҢДЕРІ	РЕСУРСТАР	САБАҚТАҒЫ ІС-ӘРЕКЕТ			ДИФФЕРЕНЦИЯЦИЯ	БАҒАЛАУ
Ұйымдастыру кезеңі (2 минут)	«Өсімдіктану оқулығы»	Сабақ амандасып, сынып оқушыларын түгелдеуден басталады. Сыныпты түгендеу жұмысы жүргізіледі.				Үш шапалақ
Қызығушылықты ояту (3 минут)	Интернет желісі материалдары	<p>«Сатылай кешенді талдау» әдісі арқылы сабақты бастау.</p> <p>Өркендер</p>  <p>Бүршік (ішкі құрылысы, ерекшелігі, өсу ерекшелігі)</p>				





		<p>Жылдық өркен</p> 		
<p>Мағынаны тану (15 минут)</p>	<p>Биология оқулығы</p>	<p>«Диалогтық әңгіме» жүргізу</p> <p>Көктемде жаздық өркендерді көбейту қалай жүзеге асырылады?</p>		
<p>(5 минут)</p>	<p>Интернет желісі материалдары</p> <p>«Өсімдіктану оқулығы»</p>	<p>Жазбаша жұмыс.</p> <p>«Терминдермен жұмыс»</p> <ul style="list-style-type: none"> ✳ Жанама бүршік ✳ Қолтық бүршік ✳ Жаздық өркен ✳ Көктемгі өркен 		
<p>Рефлексия (10 минут)</p>		<p>«Ыстық орындық» әдісі бойынша жаңа тақырыпты бекіту.</p>	<p>Дарынды оқушыларды анықтау</p>	<p>2-жұлдыз, 1-тілек. Мұғалімнің қорытынды бағалауы</p>
<p>Қорытындылау</p>	<p>Үйге тапсырма: Өсімдік өркендерінің құрылысы мен маңызы. Бұтақтануды көбейтудің тәсілдері.</p>			

БЕКІТЕМІН		ПӘНІ	Биология	СЫНЫБЫ	6	МЕРЗІМІ	
ТАҚЫРЫП	Өркеннің көптүрлілігі: вегетативтік және генеративтік, жерүстілік және жерастылық, қысқарған және ұзарған өркендер. Өркеннің түрөзгерістері.						
МАҚСАТЫ	Тамырдың типтерімен танысу. Негізгі тамыр мен жанама және қосалқы тамырларды салыстырмалы түрде сипаттау.						
КҮТІЛЕТІН НӘТИЖЕ	Қойылған мәселені жетік меңгеріп одан әрі өрбітеді; Мәтін бойынша жұмыс жасауға дағдалынады; Тапсырманы өз беттерінше орындауға үйренеді; Сынып оқушыларымен қарым-қатынастары өрбиді; Ақпараттық білімдері сараланады;						
КЕЗЕҢДЕРІ	РЕСУРСТАР	САБАҚТАҒЫ ІС-ӘРЕКЕТ				ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ	БАҒАЛАУ
Ұйымдастыру кезеңі (2 минут)	«Өсімдіктану оқулығы»	Сабақ амандасып, сынып оқушыларын түгелдеуден басталады. Сыныпты түгендеу жұмысы жүргізіледі.					Үш шапалақ
Қызығушылықты ояту (3 минут)	Интернет желісі материалдары	<p>Оқытушы мәтіннен 4-5 басты сөздерді таңдайды және тақтаға жазады.</p> <p>✶ «а» нұсқасы: Жұптарға миға шабуыл әдісімен осы терминдерге жалпы түсініктеме беруге және олар келесі мәтінде қалай қатысатынын болжауға 5 минут беріледі.</p> <p>✶ «б» нұсқасы: Оқушыларға топта немесе жеке түрде берілген басты терминдерді қолданып баяндаманың өз нұсқасын құру және жазу ұсынылады.</p>				Жекеленген оқушыларға көмек	Үш шапалақ Критерий арқылы бағалау
Мағынаны тану (15 минут)	Биология оқулығы Интернет желісі материалдары	<p>1) Берілген өсімдіктердің тұсындағы санын дәл келетін тамыр жүйесінің бағанына жазындар.</p> <p>1. Пияз 3. Сәбіз 5. Асқабақ 7. Ермен 9. Асбұршақ</p> <p>2. Қауын 4. Жүгері 6. Күріш 8. 10. Сұлы</p>				Тұлғааралық интеллектке ие оқушылар әр топта жеке қасиеттері қалыптасады	Өзін өзі бағалау

(5 минут)	«Өсімдіктану оқулығы»	<p style="text-align: center;">Қамыс</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td colspan="5" style="text-align: center;">Кіндік тамыр жүйесі</td> <td colspan="5" style="text-align: center;">Шашақ тамыр жүйесі</td> </tr> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> </table> <p>Кластер (тұжырымдамалық карта)</p>  <pre> graph TD A(Өркеннің түрлері) --- B() A --- C() A --- D() </pre>	Кіндік тамыр жүйесі					Шашақ тамыр жүйесі																Өзара бағалау
Кіндік тамыр жүйесі					Шашақ тамыр жүйесі																			
Рефлексия (10 минут)		«Ыстық орындық» әдісі бойынша жаңа тақырыпты бекіту.	Дарынды оқушыларды анықтау	2-жұлдыз, 1-тілек. Мұғалімнің қорытынды бағалауы																				
Қорытындылау	Үйге тапсырма:																							

Қысқа мерзімді жоспар

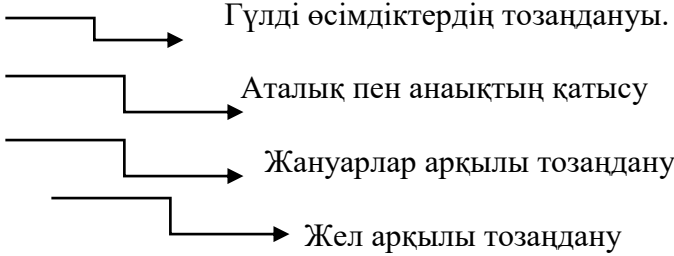
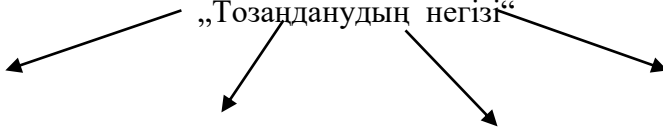
БЕКІТЕМІН	ПӘНІ	Биология	СЫНЫБЫ	6 А	МЕРЗІМІ	19.11.2015 Ж
ТАҚЫРЫП	<p>Өсімдіктердің гүлдеуі және тозаңдануы. Тозаңданудың түрлері (өздігінен тозаңдану, жел, бунақденелілер, су, құстар арқылы айқас тозаңдану және қолдан тозаңдандыру). №15 зертханалық жұмыс.</p> <p>Бунақденелілермен және желмен тозаңданатын өсімдіктердің гүлдерін салыстыру.</p>					
МАҚСАТЫ	<p>Топпен бірлесіп жұмыс жасай білуге, ынтымақтастыққа, сыни ойлауға үйрету, қойылған мәселенің шешімін таба білу, зерттеушілік әңгіме жүргізу, сұрақтар қою арқылы оқушылардың өз пікірін жеткілікті дәрежеде жеткізе білу, еңбексүйгіштікке баулу.</p>					
КҮТІЛЕТІН НӘТИЖЕ	<p>Жаңа тақырып бойынша алған теориялық білімдерін практикада қолдана алады, өзін-өзі бағалап, өз жұмысын кластастарының жазғанымен салыстырып, өзін-өзі реттей алады</p>					
КЕЗЕҢДЕРІ	РЕСУРСТАР	САБАҚТАҒЫ ІС-ӘРЕКЕТ			ДИФФЕРЕНЦ ИАЦИЯ	БАҒАЛАУ
Ұйымдастыру кезеңі (2 минут)	«Өсімдіктану оқулығы»	Сабақ амандасып, сынып оқушыларын түгелдеуден басталады. Сыныпты түгелдеу жұмысы жүргізіледі.				Үш шапалақ
Қызығушылықты ояту (3 минут)		<p>Ассоциациялық карта: балалар гүл дегенде көз алдарыңа не келеді, ойларыңызға не түседі?</p> <p style="text-align: center;"> Хош иіс Әдемілік Сыйлық </p> <p style="text-align: center;"> Көбею мүшесі Қысқарған өркен Өртүрлі түстер </p> <p style="text-align: center;">Гүл құрылысы көрсетілген макет және нағыз гүлді көрсете отырып оқушыларды гүлдің құрылысымен таныстыру.</p>			Дарынды және талантты балаларға кеңейтілген тапсырма беру	Мадақтау
Мағынаны тану (15 минут)	Биология оқулығы Үлестірмелі	<p>1) Берілген сипаттамалар гүлдің қай бөлігіне тән екенін гүл бөлігінің бас әрпін қойып белгілеңдер («ГС» – гүлсағак; «ГТ» – гүлтабан; «Т» – тостағанша; «К» – күлте; «А» – аталық; «Ж» – аналық).</p> <p>1. Гүлдің дәл ортасына орналасқан.</p>				Кері байланыс

<p>(5 минут)</p>	<p>қағаздар</p> <p>Интернет желісі материалдары</p> <p>«Өсімдіктану оқулығы»</p>	<p>2. Тозаң ұясы бар.</p> <p>3. Гүлсеріктің ішкі бөлігі.</p> <p>4. Үлпекке айналған бөлігі.</p> <p>5. Жәндіктер қоректенеді.</p> <p>6. Шірне бөлетін бөлігі.</p> <p>7. Жабысқақ сұйықтық бөледі.</p> <p>8. Ұшы ілмешекке айналған бөлігі.</p> <p>9. Екі қабат қабықшасы бар жасушалар жетіледі.</p> <p>10. Хош иіс шығаратын бөлігі.</p> <p>11. Мойны бар.</p> <p>2) Мыналардың қайсысы дұрыс гүл, қайсысы бұрыс гүл?</p> <div style="display: flex; justify-content: center; gap: 20px;">   </div> <p>«Мәтінмен жұмыс» Гүлді өсімдіктердің тозаңдануы.</p>	<p>Дарынды және талантты балаларға кеңейтілген тапсырма беру</p>	<p>Өзін-өзі бағалау</p> <p>Критерий арқылы бағалау</p>
<p>Рефлексия (10 минут)</p>		<p>«ББҮ» кестесін толтыру.</p>		<p>Мұғалімнің бағалауы</p>
<p>Қорытындылау</p>	<p>Үйге тапсырма: <u>Әр топқа жекелеген тапсырма.</u></p> <p><u>I топ: Өздігінен тозаңдану;</u></p> <p><u>II топ: Айқас тозаңдану;</u></p> <p><u>III топ: Жануарлар арқылы тозаңдану. Такырыптарына әзірленіп келу.</u></p>			

--	--

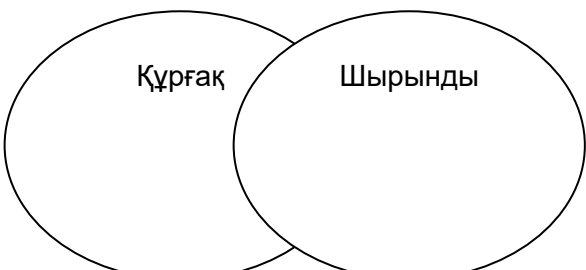
Қысқа мерзімді жоспар

БЕКІТЕМІН		ПӘНІ	Биология	Сыныбы	6 а	МЕРЗІМІ	17.11.2015 ж
ТАҚЫРЫП	Гүл, оның құрылысы мен маңызы. Гүлсерігі. Тостағанша. Күлте. Гүлдің негізгі бөліктері: аналығы және аталығы. Даражарнақты және қосжарнақты өсімдік гүлдерінің ерекшеліктері. Гүлшоғырлары, олардың биологиялық маңызы.						

	№14 зертханалық жұмыс. Гүлдің құрылысын қарау.			
МАҚСАТЫ	Оқушыларды топпен бірлесіп жұмыс жасай білуге, ынтымақтастыққа, сыни ойлауға үйрету, қойылған мәселенің шешімін таба білу, зерттеушілік әңгіме жүргізе отырып гүлдің құрылысын білу			
КҮТІЛЕТІН НӘТИЖЕ	Гүлдерге қатысты ерекше ойлары қалыптасады, сөйлеу тілдерімен танымдық және логикалық ойлау қабілеттері дамиды, білім, білік дағдылары қалыптасады			
КЕЗЕҢДЕРІ	РЕСУРСТАР	САБАҚТАҒЫ ІС-ӘРЕКЕТ	ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ	БАҒАЛАУ
Ұйымдастыру кезеңі (2 минут)	Биология оқулығы	Сабақ амандасып, сынып оқушыларын түгелдеуден басталады. Сергіту сәті ретінде сыныпқа «Ормандағы жануарлар» биінің қимылдарын қайталау ұсынылады.		
Қызығушылықты ояту (3 минут)	«Биолог анықтамалығы» журналы	Мұғалім тарапынан сабақтың тақырыбы таныстырылады. Оқушылармен бірлескен түрде сабақтың мақсаты анықталады. Сабаққа деген қызығушылықтарын арттыру мақсатында топтардың бүгінгі сабақтан не туралы болатындығы туралы ой тастау.	Жекеленген оқушыларға көмек	Үш шапалақ
Мағынаны тану (15 минут)	Биология оқулығы	„Сатылай кешенді талдау“ әдісі арқылы сабақты кеңінен ашу.	Тұлғааралық интеллектке ие оқушылар әр топта жеке қасиеттері қалыптасады	Критерий арқылы бағалау
(5 минут)	Интернет желісі материалдары	<p>Тозаңдану</p>  <p>„Ұғыну“ стратегиясын пайдалану арқылы мәнмен жұмыс жасау. Әр топқа мәтіндерді бөліп беру арқылы „Джигсо“ әдісімен тақырыпты толықтыру.</p> <p>„Тозаңданудың негізі“</p> 		
			Дарынды және талантты балаларға кеңейтілген тапсырма беру	Кері байланыс 2-жұлдыз, 1-тілек. Өзін өзі бағалау

Рефлексия (10 минут)		«Диалогтық оқыту» арқылы топтағы оқушылар жұптық жұмыс жасайды.	Дарынды оқушыларды анықтау	Мұғалімнің бағалауы
Қорытындылау	Үйге тапсырма: <u>Гүлді өсімдіктерден аппликация жасау.</u>			

Қысқа мерзімді жоспар

БЕКІТЕМІН		ПӘНІ	Биология	Сыныбы	6 а	МЕРЗІМІ	24.11.2015 ж
ТАҚЫРЫП	Жемістердің түзілуі; өсімдіктердің тұқым арқылы көбеюі және таралуы. Жемістің түрлері: құрғақ және шырынды, қақырайтын және қақырамайтын, біртұқымды және көптұқымды жемістер.						
МАҚСАТЫ	Жемістердің пайдасын біліп қана қоймай олардың ерекшеліктері мен құрамындағы пайдалы витаминдер туралы сөз қозғау. Оқушылардың өз ойларын білу. Сыни ойлау әрекеттерін дамыту мақсатымен сұрақтарға жауап беру.						
КҮТІЛЕТІН НӘТИЖЕ	Оқушылар жаңа тақырыпты меңгере отырып, топта жұмыс жасай біледі, белсенділігі төмен оқушылардың ынтасы артады. Тапсырмалар орындау нәтижесінде білім, білік дағдылары қалыптасады						
КЕЗЕҢДЕРІ	РЕСУРСТАР	САБАҚТАҒЫ ІС-ӘРЕКЕТ				ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ	БАҒАЛАУ
Ұйымдастыру кезеңі (2 минут)	«Өсімдіктану оқулығы»	Сабақ амандасып, сынып оқушыларын түгелдеуден басталады. Сергіту сәті ретінде сыныпқа «Шаттық шеңберіне» жиналып сабаққа көңіл күй сыйлау ұсынылады.					Үш шапалақ
Қызығушылықты ояту (3 минут)		Мұғалім тарапынан сабақтың тақырыбы таныстырылып, мақсаты оқушылармен бірлесе отырып анықталады. «Кубизм» әдісін пайдалану арқылы үй тапсырмасын қорытындылау. Үйге бірілген тасырма «Өсімдіктердің гүлдеуі және тозаңдануы.» тақырыбы. Әр топтан бір оқушы шығып кубикті лақтырады. Кубиктің қай қыры түссе сол топ осы топтың үй тапсырмасы бойынша қойған сұрақтарына жауап береді.				Талантты және дарынды оқушыларды анықтап, тапсырмалар беру	Мадақтау
Мағынаны тану (15 минут)	Үлестірмелі қағаздар	Мұғалім тарапынан сабақтың қысқаша мазмұны таныстырылып өтіледі. Әрі қарай топтар мәтін бойынша жұмыстана бастайды. Тапсырма: «Венн диаграммасы» арқылы құрғақ және шырынды жемістерді салыстыру.					Кері байланыс
(5 минут)	Жемістердің сұлбалары						

	Интернет желісі материалдары «Өсімдіктану оқулығы»	«Инсерт» әдісі арқылы ББҮ кестесін толтыру. «Әңгіме» жазу. Тақырыптары: I топ: «Цитрустық жемістер» II топ: «Жергілікті жемістер» III топ: «Алматының алмасы....» IV топ: «Жемістердің пайдасы мынада....»	Талантты және дарынды оқушыларды анықтап, тапсырмалар беру	Критерий арқылы бағалау
Рефлексия (10 минут)		«Автор орындығы» арқылы сабақты бекіту. Топтардан бір оқушыдан шығып қарама қарсы топ сұрақ қояды.		Мұғалімнің бағалауы
Қорытындылау	Үйге тапсырма: <u>Жемістерді топқа бөлуді жалғатыру.</u>			

Пән: Биология 23 сабақ

Сынып: 6 сынып

Сабақтың тақырыбы: Тірі организм ретінде өсімдік мүшелерінің өзара байланысы. Өсімдіктер және қоршаған орта.

Мақсаттары: Оқушылардың топпен бірлесіп жұмыс жасай білуге, ынтымақтастыққа, сыни ойлауға үйрету, қойылған мәселенің шешімін таба білу, сұрақтар қою арқылы оқушылардың өз пікірін жеткілікті дәрежеде жеткізе білу, еңбексүйгіштікке баулу.

Күтілетін нәтиже : Өсімдіктерге қатысты ерекше ойлары қалыптасады, сөйлеу тілдерімен танымдық және логикалық ойлау қабілеттері дамиды, білім, білік дағдылары қалыптасады **Модульдері:** АКТ (ақпараттық коммуникативтік технология), СТО (сын тұрғысынан ойлау), ОЖЕ (оқушылардың жас ерекшеліктері), ТжДОЖ (талантты және дарынды оқушылармен жұмыс). ОБЖК (оқытуды басқару және көшбасшылық), ОҮБЖОБ (оқыту үшін басқару және оқытуды бағалау), ДО (диалогтық оқыту)

Бағалау: Өзін өзі (ӨӨБ), жұптық (ЖБ), топтық (ТБ), жиынтық (ЖБағ)

Деректер: тақта, стикерлер, постерге арналған қағаздар, маркерлер, бағалау парақтары

Әдіс тәсілдер: Миға шабуыл, сөзімді аяқта, Адасқан әріптер, кім алғыр

Сабақ кезеңдері	Уақыт	Тапсырма	Мұғалімнің іс-әрекеті	Оқушылардың іс-әрекеті	
Білім Қызығушылық тарын ояту	2мин	Миға шабуыл әдісі бойынша сұрақ- жауап	Үйге берілген тапсырманы сұрақ-жауап арқылы диалогқа түсіру Тақтадағы берілген сұрақтарға жауап беру, топпен тапсырманы орындау	Жеке жеке сұрақтарға жауап береді	АКТ
Түсіну	7мин	«Сөзімді аяқта» әдісін пайдалану арқылы өткен тақырыпты қайталау және жаңа сабақтың тақырыбын ашу	Тақтаға тапсырмаларға қатысты сөздер жазып, мағанасын аштыру	Оқушылар аяқталмаған сөздерді тақтаға шығып аяқтайды	ЖТ ЖЕ
Қолдану	10мин	«Тірі организм ретінде өсімдік мүшелерінің өзара байланысы»	Жаңа тақырыпты оқушыларға қысқаша түсіндіру мақсатында осы көрсетілген	Оқушылардың мақсаты мұғалімді тыңдау, өз ойлары мен пікірлерін айту Әдіс бойынша жаңа тақырыпты меңгереді және өз	СТО

		туралы жаңа тақырыпқа байланысты «Кім шапшан» әдісін пайдалану	әдіс бойынша жаңа материалдарға байланысты ресурстар беру, өз бетерінше дайындық жасату, сұрақтар дайындап өзара жауап беру	пікірлерін ортаға салады	
Сергіту сәті	1 мин	«Балапандар бий» атты жаттығу жасау	Оқушылармен бірге сергіту сәтін жасау	Интербелсеңді тақтадағы бейнероиктегідей жаттығулар жасайды.	АКТ
Талдау	15мин	Постермен жұмыс Тақырыбы: Тірі организм ретінде өсімдік мүшелерінің өзара байланысы	Топтарға жаңа тақырып бойынша толық меңгерту мақсатында өз пікірлерін сурет арқылы қорғайды, ол үшін конвертке салынған сұрақтар таратылады. Арыстан туралы өз ойларын суретке салады	Берілген тапсырманы уақытылы орындау, сұрақтарға нақты жауап беру, тақтаға шығып тапсырманы қорғау	
Жинақтау	5мин	Адасқан әріптер ойыны бойынша тақырыпқа қатысты тапсырмалармен жұмыс жасау	Әр топқа тапсырма бойынша әріптерден сөздер құрастыру тапсырылады, құрасырған сөздің мағанасын ашып жинақтайды	Әр топ құрастырған сөздеріне түсінік беріп мағанасын ашады, тақырыпты жинақтайды	
Бағалау	2 мин	Өзін-өзі бағалау (2 мин) Бағдарша, бағалау парақшалары	Бағалау парақшасы мен бағалау шкаласын тарату	Өзін өзі топшн бағалайды	
Рефлексия	2 мин	Стикерлерді толтыру Оқушылар бүгінгі сабаққа деген ойынын стикерге жазып, тақтаға іледі (2 мин) ББҮ кестесін толтыру	Оқушыларға стикер толтыруды ұсыну	Ұсынылған стикерді толтыру	

«Бекітемін»:

Мерзімі: 03.12.2015 ж

Пәні: Биология

Сынып: 6 а

Сабақтың тақырыбы: Топырақтан суды және минералды заттарды сіңіру. Органикалық және минералдық тыңайтқыштар. Фотосинтез, күннің жарығы мен хлорофиллдің осы процестегі рөлі. Күн энергиясын органикалық заттардың химиялық байланыстарында қорға жинақтайтын автотрофтылар ретінде жасыл өсімдіктердің рөлі.

Мақсаттары: Адамгершілік, экологиялық тәрбие беру, топпен бірлесіп жұмыс жасай білуге, ынтымақтастыққа, сыни ойлауға үйрету, қойылған мәселенің шешімін таба білу, зерттеушілік әңгіме жүргізу, еңбексүйгіштікке баулу.

Күтілетін нәтиже : Жаңа тақырып бойынша алған теориялық білімдерін практикада қолдана алады, өзін-өзі бағалап, өз жұмысын кластастарының жазғанымен салыстырып, өзін-өзі реттей алады.

Модульдері: АКТ (ақпараттық коммуникативтік технология), СТО (сын тұрғысынан ойлау), ОЖЕ (оқушылардың жас ерекшеліктері), ТЖДЖ (талантты және дарынды оқушылармен жұмыс). ОБЖК (оқытуды басқару және көшбасшылық), ОҮБЖОБ (оқыту үшін басқару және оқытуды бағалау), ДО (диалогтық оқыту)

Бағалау: Өзін өзі (ӨӨБ), жұптық (ЖБ), топтық (ТБ), жиынтық (ЖБағ)

Деректер: тақта, стикерлер, постерге арналған қағаздар, маркерлер, бағалау парақтары

Әдіс тәсілдер: Суреттер сөйлейді, Кім біледі, Венн диаграммасы, Хат жазу

Сабақ кезеңдері	Уақыт	Тапсырма	Мұғалімнің іс-әрекеті	Оқушылардың іс-әрекеті	
Білім Қызығушылық тарын ояту	2мин	Суреттер сөйлейді әдісі бойынша слайда көрсетілген суреттер бойынша жұмыс	Суретке қарап сұрақтарға жауап береді,	Топ бойынша тақтаға ілінген және слайдтағы суреттерге қарап тақырыртың атын айтып сұрақтарға жауап береді	АКТ
Түсіну	7мин	Постермен жұмыс 1 Тірі организм ретінде өсімдік мүшелерінің өзара байланысы 2. Өсімдіктер және қоршаған орта. 3 топ Топырақтан суды және минералды	Жаңа сабақты бастамас бұрын ой қозғау мақсатында оқушыларға сұрақ арқылы диалогқа түсіру мақсатында топқа бөліп әр топқа постер арқылы ойларын жеткізу тапсырылады	Әр топ өзара пікірлесіп тапсырма бойынша ойларын постерге жазып отаға шығып қорғайды	ЖТ ЖЕ

		заттарды сiңiру			
Қолдану	10мин	Топтық жұмыс Кiм бiледi әдiсi	Топтарға жаңа тақырып бойынша Кiм бiледi әдiсiн пайдалану арқылы жаңа тақырыптың мағанасын және негiзгi идеясын ашу арқылы ойларын жеткiзу	Берiлген тапсырманы уақытылы орындау, сұрақтарға нақты жауап беру	СТО
Талдау	15мин	Венн диаграммасы пайдалану	Жаңа тақырыпты талдау және өз ойларын ортаға салу үшін Венн диаграммасын пайдалану, ол үшін дайын материалдар тарату	Оқушылардың мақсаты мұғалiмдi тыңдау, өз ойлары мен пiкiрлерiн айту, диаграмманы топ болып толтыру	
Жинақтау	5мин	Шығармашылық тапсырма Тақырып пен сабақты жинақтау үшін Хат жазу Тақырыбы : мен өсiмдiкпiн	Мұғалiм жаңа тақырыпқа байланысты ресурстар мен кiтап материалдарын қағаздарын таратады және қосымша материалдар үлестiрiледi, ойларын қағазға жазады	Оқушылардың мақсаты берiлген тақырыпты қағазға жазып беру, ойларын жеткiзу	
Бағалау	2 мин	Өзiн-өзi бағалау (2 мин) Бағдарша, бағалау парақшалары	Бағалау парақшасы мен бағалау шкаласын тарату	Өзiн өзi топтiн бағалайды	
Рефлексия	2 мин	Стикерлердi толтыру Оқушылар бүгiнгi сабаққа деген ойының стикерге жазып, тақтаға iледi (2 мин) ББҮ кестесiн толтыру	Оқушыларға стикер толтыруды ұсыну	Ұсынылған стикердi толтыру	

Пән:Биология 25 сабақ

Сынып: 6 сынып

Сабақтың тақырыбы: Өсімдіктердің тыныс алуы. Олардың оттекті сіңіріп, көмірқышқыл газы мен суды бөліп шығаруы.

Мақсаттары: Сыни ойлау тәсілдерін пайлана келе оқушыларға түрлі тапсырмалар берумен шектелмей олардың өз ойларымен де бөлісе бұлуге баулу..

Күтілетін нәтиже : Тақырып бойынша білімдерін өзектендіре алады, ойлаудың жоғары деңгейіне ұмтылады, сыныптастарымен қарым-қатынасы қалыптасады.

Модульдері: АКТ (ақпараттық коммуникативтік технология), СТО (сын тұрғысынан ойлау), ОЖЕ (оқушылардың жас ерекшеліктері), ТжДОЖ (талантты және дарынды оқушылармен жұмыс). ОБЖК (оқытуды басқару және көшбасшылық), ОҮБЖОБ (оқыту үшін басқару және оқытуды бағалау), ДО (диалогтық оқыту)

Бағалау: Өзін өзі (ӨӨБ), жұптық (ЖБ), топтық (ТБ), жиынтық (ЖБағ)

Деректер: тақта, стикерлер, постерге арналған қағаздар, маркерлер, бағалау парақтары

Әдіс тәсілдер:Кім жылдам, Кім алғыр,Жигсо әдісі, Дебат

Сабақ кезеңдері	Уақыт	Тапсырма	Мұғалімнің іс-әрекеті	Оқушылардың іс-әрекеті	
Білім Қызығушылық тарын ояту	2мин	«Кім жылдам» Сұрақтар слайдта әр топқа	Үйге берілген тапсырманы сұрақ-жауап арқылы диалогқа түсіру ,Слайда үй тасырмасын қайталау ға сұрақтар жасалып, интерактивті тақтада көрсетіледі.	Мұғалім берген тапсырманы орындау Слайдта жазылған барлық қайталау сұрақтары мен тапсырмалар интерактивті тақтамен беріліп, әр топ өз білгендерін, білетіндерін сыни тұрғыдан ойлау арқылы нақты дәлелдермен жауап береді	АКТ
Түсіну	7мин	«Кім алғыр» әдісі Сұрақ жауап Арнайы тапсырмалар	Жаңа сабақты бастамас бұрын ой қозғау мақсатында оқушыларға сұрақ арқылы өткен тақырыпты еске түсіруге байланысты бірненше сұрақтар дайындау	Оқушылардың мұндағы мақсаты берілген сұрақтарға жауап беріп, өз ой-пікірлерімен санаса білу Топпен жұмыс жасау	ЖТ ЖЕ
Қолдану	10мин	«ЖИГСО әдісі» пайдаланамыз Тақырыбы:	Осы көрсетілген жаңа тақырыпты оқушыларға қысқаша түсіндіру	Оқушылардың мақсаты мұғалімді тыңдау, өз ойлары мен пікірлерін айту Әдіс бойынша жаңа тақырыпты меңгереді және өз	СТО

		Өсімдіктердің тыныс алуы	мақсатында осы көрсетілген әдіс бойынша жаңа материалдарға байланысты ресурстар беру, өз бетерінше дайындық жасату	пікірлерін ортаға салады., бір-біріне түсіндіреді	
Сергіту сәті	1 мин	« » атты жаттығу жасау	Оқушылармен бірге сергіту сәтін жасау	Интербелсенді тақтадағы бейнероиктегідей жаттығулар жасайды.	АКТ
Талдау	15мин	Топпен жұмыс «Дебат» әдісі Өсімдіктер	Топтарға жаңа тақырып бойынша және өткен сабақты толық меңгерту мақсатында тапсырмалар беріледі.Сұрақтар мен қосымша тапсырмалар жаңа мтақырып бойынша, сабақты қалай түсінгендігін тексеру және жұмыс істеу	Берілген тапсырманы уақытылы орындау, топпен тапсырмаларды талқылау, әр топтан оқушыортаға шығып өз ойын және пікірін бүгінгі тақырып бойынша жеткізу, талдау және бағалау, тапсырмаларды орынату Берілген сұрақтар арқылы топтар бір-біріне сұрақ қою арқылы диалогке түседі.	
Жинақтау	5мин	Шығармашылық тапсырма «Тақырыпты біз былай түсінеміз» (кітап,суретпен жұмыс, жинақтау, бағалау) (5 мин	Мұғалім жаңа тақырыпқа байланысты тапсырма қағаздарын таратады	Оқушылардың мақсаты берілген сұраққа өз ойларын қағазға жазып береді	
Бағалау	2 мин	Өзін-өзі бағалау (2 мин) Бағдарша, бағалау парақшалары	Бағалау парақшасы мен бағалау шкаласын тарату	Өзін өзі топнн бағалайды	
Рефлексия	2 мин	Стикерлерді толтыру	Оқушыларға стикер толтыруды ұсыну	Ұсынылған стикерді толтыру	

Пән: Биология 26 сабақ

Сынып: 6 сынып

Сабақтың тақырыбы: Жасыл өсімдіктердің ғарыштық рөлі: органикалық заттарды түзу, энергияны жинақтау, көмірқышқыл газы мөлшерінің тұрақтылығын сақтау және атмосферада оттекті молайту, жерде топырақ түзілу әрекетіне қатысу.

Мақсаттары: Өсімдіктердің ғарыштық рөлу туралы сипаттама беру. Оттекті қалыпты ұстаудағы өсімдіктердің тіршілік үшін маңыздылығын баяндау. Сыни ойлауларын дамыту.

Күтілетін нәтиже : Оқушылар жаңа тақырыпты меңгере отырып, топта жұмыс жасай біледі, белсенділігі төмен оқушылардың ынтасы артады.

Тапсырмалар орындау нәтижесінде білім, білік дағдылары қалыптасады

Модульдері: АКТ (ақпараттық коммуникативтік технология), СТО (сын тұрғысынан ойлау), ОЖЕ (оқушылардың жас ерекшеліктері), ТЖДЖ (талантты және дарынды оқушылармен жұмыс). ОБЖК (оқытуды басқару және көшбасшылық), ОҮБЖОБ (оқыту үшін басқару және оқытуды бағалау), ДО (диалогтық оқыту)

Бағалау: Өзін өзі (ӨӨБ), жұптық (ЖБ), топтық (ТБ), жиынтық (ЖБағ)

Деректер: тақта, стикерлер, постерге арналған қағаздар, маркерлер, бағалау парақтары

Әдіс тәсілдер: Миға шабуыл, Жигсо, Пилот-штурман, Кубиз әдісі

Сабақ кезеңдері	Уақыт	Тапсырма	Мұғалімнің іс-әрекеті	Оқушылардың іс-әрекеті	
Білім Қызығушылық тарын ояту	2мин	« Миға шабуыл » сұрақ жауап	Үй тапсырмасын сұрау Талқылау үшін сұрақтар беріледі		АКТ
Түсіну	7мин	« Жигсо » әдісі бойынша әр топқа тапсырмалар тарату	Сіздің тобыңызда 4 рөлді: лидер, баяндамашы, хатшы, уақыт сақшысы және бақылаушыларды анықтаңыз. Жұмыс төмендегідей жоспармен жүреді: Берілген мәтінді оқып, топпен бірлесе отырып, талқылайды және әр топтың бақылаушысы жасаған жұмыстарға сәйкес	ЖИГСО әдісі арқылы жүзеге асады. Жұппен жұмыс.Топпен талдау.	ЖТ ЖЕ

			бақылау парағын жүргізеді.		
Қолдану	10мин	Жұптық жұмыс «Пилот - Штурман» Штурман – басқарушы, пилот – орындаушы) Берілген сөздерге шағын эссе жазады	Топқа арналып жаңа тақырып төңірегінде тапсырмалар береді	Жұптың пікірлерін тыңдау, барлық айтылған ой- пікірлерді бағалаудың мақсатына сәйкестендіру	СТО
Сергіту сәті	1 мин	« » атты жаттығу жасау	Оқушылармен бірге сергіту сәтін жасау	Интербелсеңді тақтадағы бейнероиктегідей жаттығулар жасайды.	АКТ
Талдау	15мин	Кубизм әдісі	Әр топқа кубикте жазылған сұрақты беру	Кубиктегі сұрақтарға жауап беру	
Жинақтау	5мин	Жеке жұмыс «тест жұмысын орындау»	Әр оқушыға шағын тест тапсырылады	Тестке жауап беріп ойларын қортындылайды, тақырыпты жинақтайды	
Бағалау	2 мин	Кері байланыс (не үйрендім, не қиын болды, сұрақ Бағалау парақшаларын тарату	Бағалау парақшасы мен бағалау шкаласын тарату	Өзін өзі топпен бағалайды	
Рефлексия	2 мин	Стикерлерді толтыру	Оқушыларға стикер толтыруды ұсыну	Ұсынылған стикерді толтыру	

«Бекітемін»:

Мерзімі: 15.12.2015 ж

Пән: Биология

Сынып: 6 а

Сабақтың тақырыбы: Өсімдік тіршілігіндегі судың рөлі. Суға қатынасы бойынша өсімдіктердің экологиялық топтары.

Мақсаттары: Сыни ойлау тәсілдерін пайлана келе оқушыларға түрлі тапсырмалар берумен шектелмей олардың өз ойларымен де бөлісе бұлуге баулу

Күтілетін нәтиже : Судың өсімдіктер тіршілігіндегі маңызыдылығы туралы ойлары қалыптасады. Суға қатысты экологиялық ойлары өзгереді..

Модульдері: АКТ (ақпараттық коммуникативтік технология), СТО (сын тұрғысынан ойлау), ОЖЕ (оқушылардың жас ерекшеліктері), ТЖДЖ (талантты және дарынды оқушылармен жұмыс). ОБЖК (оқытуды басқару және көшбасшылық), ОҮБЖОБ (оқыту үшін басқару және оқытуды бағалау), ДО (диалогтық оқыту)

Бағалау: Өзін өзі (ӨӨБ), жұптық (ЖБ), топтық (ТБ), жиынтық (ЖБағ)

Деректер: тақта, стикерлер, постерге арналған қағаздар, маркерлер, бағалау парақтары

Әдіс тәсілдер: Ойлан тап, Сен маған- мен саған, Жалғасын тап, Топтастыру

Сабақ кезеңдері	Уақыт	Тапсырма	Мұғалімнің іс-әрекеті	Оқушылардың іс-әрекеті	
Білім Қызығушылық тарын ояту	2мин	Ойлан- тап Сұрақ жауап	Жаңа сабақты бастамас бұрын ой қозғау мақсатында оқушыларға сұрақ арқылы диалогқа түсіру Сұзжұмбақ толтыру	Оқушылардың мұндағы мақсаты берілген сұрақтарға жауап беріп, өз ой-пікірлерімен санаса білу	АКТ
Түсіну	7мин	Постермен жұмыс 1 топ органикалық заттарды түзу 2 топ энергияны жинақтау, көмірқышқыл газы мөлшерінің тұрақтылығын сақт 3 топ Өсімдік тіршілігіндегі судың рөлі	Жаңа сабақты бастамас бұрын ой қозғау арқылы өткен сабаққа арналған тапсырмалар төгірегінде жұмыс жүргізу Ол үшір постер мен жұмыс жасату	. Оқушылардың мұндағы мақсаты берілген сұрақтарға жауап беріп, өз ой-пікірлерімен санаса білу, постерді қорғау	ЖТ ЖЕ

Қолдану	10мин	«Топтастыру» арқылы жалпы бүгінгі сабақты меңгерту іс-әрекетіне байланысты сабақты ашу	Әр топқа жаңа тақырып төңірегінде тапсырмалар тарату, Әр топ өз беттерінше ақылдасып, нәтижесінде топтаса отырып ортақ жауап табады, сол арқылы тақырыптың мағанасын ашады	Берілген тапсырманы уақытылы орындау, сұрақтарға нақты жауап беру, өзара пікір алмасады, топпен, жек дара тапсырмаларды орындайды, нәтижесінде топтаса отырып ортақ жауап табу керек	СТО
Талдау	15мин	Жалғасын тап Тақырыптың басты сөздерін тақтаға жазу керек	Тақтаға тақырыптан сөздер алып оны тақтаға жазып қою арқылы оқушылардың тақырыпты талдату	Сөздерді толықтырады, мағанасын түсіндіреді, талдайды	
Жинақтау	5мин	Сен маған- мен саған Әр топ тақырыпқа қатысты сұрақтар дайындайды	Топтарға жаңа тақырып бойынша Сен маған мен саған әдісімен конвертке салынған тапсырмалар тарату, тапсырма төңірегінде топпен жұмыс жүргізу	Берілген тапсырманы уақытылы орындау, сұрақтарға нақты жауап беру	
Бағалау	2 мин	Өзін-өзі бағалау (2 мин) Бағдарша, бағалау парақшалары	Бағалау парақшасы мен бағалау шкаласын тарату	Өзін өзі топпен бағалайды	
Рефлексия	2 мин	Стикерлерді толтыру	Оқушыларға стикер толтыруды ұсыну	Ұсынылған стикерді толтыру	

Пән: Биология 28 сабақ

Сынып: 6 сынып

Сабақтың тақырыбы: Өсімдіктердің жынысты және жыныссыз көбейуі, оның биологиялық маңызы. Өсімдіктердің ұрықтануы мен зиготаның түзілуі туралы түсінік.

Мақсаттары: Адамгершілік, экологиялық тәрбие беру, топпен бірлесіп жұмыс жасай білуге, ынтымақтастыққа, сыни ойлауға үйрету, қойылған мәселенің шешімін таба білу, зерттеушілік әңгіме жүргізу, сұрақтар қою арқылы оқушылардың өз пікірін жеткілікті дәрежеде жеткізе білу, еңбексүйгіштікке баулу.

Күтілетін нәтиже: Жаңа тақырып бойынша алған теориялық білімдерін практикада қолдана алады, өзін-өзі бағалап, өз жұмысын кластастарының жазғанымен салыстырып, өзін-өзі реттей алады

Модульдері: АКТ (ақпараттық коммуникативтік технология), СТО (сын тұрғысынан ойлау), ОЖЕ (оқушылардың жас ерекшеліктері), ТжДОЖ (талантты және дарынды оқушылармен жұмыс). ОБЖК (оқытуды басқару және көшбасшылық), ОҮБЖОБ (оқыту үшін басқару және оқытуды бағалау), ДО (диалогтық оқыту)

Бағалау: Өзін өзі (ӨӨБ), жұптық (ЖБ), топтық (ТБ), жиынтық (ЖБағ)

Деректер: тақта, стикерлер, постерге арналған қағаздар, маркерлер, бағалау парақтары

кезеңдері	Уақыт	Тапсырма	Мұғалімнің іс-әрекеті	Оқушылардың іс-әрекеті	
Білім Қызығушылық тарын ояту	2мин	Кім жылдам Сұрақ жауап	Жаңа сабақты бастамас бұрын ой қозғау мақсатында оқушыларға сұрақ арқылы диалогқа түсіру	Оқушылардың мұндағы мақсаты берілген сұрақтарға жауап беріп, өз ой-пікірлерімен санаса білу	АКТ
Түсіну	7мин	Өсімдіктердің ұрықтануы мен зиготаның түзілуі туралы түсінік туралы галериясына саяхат Стикердег 5 сұрақ адвокатпен бірге әдісі бойынша сұрақ-жауап	Галерияға суретерін ұсынып, Стикердегі сұраққа жауап береді.	Әр топ өз тобының намысын қорғау үшін жылдамдық танытып, сұраққа жауап беруі қажет	ЖТ ЖЕ

		алады			
Қолдану	10мин	Тақырыпты ашу Тақырыпты тақтаға жазады Электронды оқулықпен жұмыс,мәтінмен жұмыс.	Әр топқа ресурстар мен тапсырмалар тарату	Сұрақтарға жауап береді,жаңа тақырыпты ашады. Дәптермен жұмыс	СТО
Сергіту сәті	1 мин	« » атты жаттығу жасау	Оқушылармен бірге сергіту сәтін жасау	Интербелсенді тақтадағы бейнероиктегідей жаттығулар жасайды.	АКТ
Талдау	15мин	Ойлан,бірік,бөліс тапсырмасы. Суреттен көрсете отырып постер арқылы	Әр топқа тапсырма беріледі, сол тапсырманы суреттер арқылы көрсетеді, нәтижесін постерге салады	Жеке ойланады,топ болып біріге жұмыс жасайды,басқа топтарға бөліседі.	
Жинақтау	5мин	Тақырыпқа қатысты әңгіме құрастыру арқылы жинақтайды	Тарау бойынша білімдерін жинақтау үшін әр топқа тақырып төңірегінде шағын әңгіме жазу тапсырылады	Әр топ өзара тақырыпқа қатысты шағын әңгіме жаза отырып өз ойларын жинақтайы ортаға шығып әңгімелерін оқиды	
Бағалау	2 мин	Өзін-өзі бағалау (2 мин) Бағдарша, бағалау парақшалары	Бағалау парақшасы мен бағалау шкаласын тарату	Өзін өзі топін бағалайды	
Рефлексия	2 мин	Стикерлерді толтыру	Оқушыларға стикер толтыруды ұсыну	Ұсынылған стикерді толтыру	

Пән: Биология 29 сабақ

Сынып: 6 сынып

Сабақтың тақырыбы: Өсімдіктердің өсуі және дамуы. Өсімдіктердің өсуі мен дамуының қоршаған орта жағдайларына тәуелділігі. Өсімдік тіршілігінің ұзақтығы

Мақсаттары: Қоршаған ортадағы өсімдіктердің өсу ерекшелігін баяндау. Сипаттама беру. Біржылдық және көпжылдық өсімдіктерге тоқталу. Сыни ойлауларын дамыту.

Күтілетін нәтиже : Өсімдіктерге қатысты ерекше ойлары қалыптасады, сөйлеу тілдерімен танымдық және логикалық ойлау қабілеттері дамиды, білім, білік дағдылары қалыптасады

Модульдері: АКТ (ақпараттық коммуникативтік технология), СТО (сын тұрғысынан ойлау), ОЖЕ (оқушылардың жас ерекшеліктері), ТжДОЖ (талантты және дарынды оқушылармен жұмыс). ОБЖК (оқытуды басқару және көшбасшылық), ОҮБжОБ (оқыту үшін басқару және оқытуды бағалау), ДО (диалогтық оқыту)

Бағалау: Өзін өзі (ӨӨБ), жұптық (ЖБ), топтық (ТБ), жиынтық (ЖБағ)

Деректер: тақта, стикерлер, постерге арналған қағаздар, маркерлер, бағалау парақтары

Әдіс тәсілдер:Ыстық орындық,Спираль,Конверт- сұрақ әдісі, Кубизм

Сабақ кезеңдері	Уақыт	Тапсырма	Мұғалімнің іс-әрекеті	Оқушылардың іс-әрекеті	
Білім Қызығушылық тарын ояту	2мин	Үй тапсырмасы "Ыстық орындық"әдісі арқылы сұрақ -жауап ұйымдастыру	Үй тапсырмасын тексеру мақсатында үйге берілген тапсырмаларын ортаға шығып талқылайды	Ыстық орындық әдісімен топтар сұрақ қою арқылы үй тапсырмасына шолу жасайды. Үйге орындауға берілген рефераттарын тексеріп маңыздылығын тоқталады	АКТ
Түсіну	7мин	Өткен тақырыпты меңгертуде «Конверт-сұрақ» әдісін қолдану және жаңа тақырыпқа бастама	Сабақта қолданылатын әдіс оқушыларды сыни ойлауына ықпал етеді. Мұнда әр бала, өз ойын айтып,шығармашылығын қалыптастырады. Ол дегеніміз – бала бұрын тек тыңдаушы болса, енді ізденуші, өз ойын дәлелдеуші,	Оқушылардың мұндағы мақсаты берілген сұрақтарға жауап беріп, өз ой-пікірлерімен санаса білу, өткен сабақтарды қайталау Топпен жұмыс жасау	ЖТ ЖЕ

			ұйымдастырушы рөлін атқарады. Сын тұрғысынан ойлау қабілеттері сабақ үстіндегі проблемалық сұрақтарды шешу кезінде, бір сұраққа бірнеше нұсқада жауап берумен және ситуациялық жағдайлардан жол тауып шығу әрекеттерінен байқалады.		
Қолдану	10мин	Спираль» әдісі (13 мин) әдісі арқылы «Өсімдіктердің өсуі және дамуы» тақырыбымен жұмыс	Жаңа тақырыпты оқушыларға түсіндіруде дайын материалдар тарату, картаға кескіндеу, картамен жұмыс жасау. Жаңа сабақты толық меңгерту үшін сыни тұрғыдан ойлаудың «Спираль» әдісін алу. Бұл әдістің тиімділігі, топтағы оқушылардың барлығы да мәтінмен жұмыс жасайды. Оқушыларға уақыт беріп, тапсырма бойынша жұмыс жасауын тапсырам.	Оқушылардың мақсаты мұғалімді тыңдау, өз ойлары мен пікірлерін айту. Топ бойынша жаңа тақырыптың идеясын ашады, талдайды, бір-біріне түсіндіреді	СТО
Талдау	15мин				
Жинақтау	5мин	Кубизм әдісі бқырлы кубик барлық жағына	Осы әдіс бойынша жаңа тақырып төңірегінде сұрақтар дайындау	Оқушылар сұрақтарға жауап бере отырып сабақты жинақтайды	

		сұрақтар жазу			
Бағалау	2 мин	Өзін-өзі бағалау (2 мин) Бағдарша, бағалау парақшалары	Бағалау парақшасы мен бағалау шкаласын тарату	Өзін өзі топін бағалайды	
Рефлексия	2 мин	Стикерлерді толтыру	Оқушыларға стикер толтыруды ұсыну	Ұсынылған стикерді толтыру	

Пән: Биология 30 сабақ

Сынып: 6 сынып

Сабақтың тақырыбы: Өсімдіктер систематикасы туралы түсінік. Өсімдіктер дүниесі. Оның дүние тармақтарына бөлінуі.

Мақсаттары: Сыни ойлау тәсілдерін пайлана келе оқушыларға түрлі тапсырмалар берумен шектелмей олардың өз ойларымен де бөлісе бұлуге баулу

Күтілетін нәтиже: Жаңа тақырып бойынша алған теориялық білімдерін практикада қолдана алады, өзін-өзі бағалап, өз жұмысын кластастарының жазғанымен салыстырып, өзін-өзі реттей алады

Модульдері: АКТ (ақпараттық коммуникативтік технология), СТО (сын тұрғысынан ойлау), ОЖЕ (оқушылардың жас ерекшеліктері), ТЖДЖ (талантты және дарынды оқушылармен жұмыс). ОБЖК (оқытуды басқару және көшбасшылық), ОҮБЖОБ (оқыту үшін басқару және оқытуды бағалау), ДО (диалогтық оқыту)

Бағалау: Өзін өзі (ӨӨБ), жұптық (ЖБ), топтық (ТБ), жиынтық (ЖБағ)

Деректер: тақта, стикерлер, постерге арналған қағаздар, маркерлер, бағалау парақтары

Әдіс тәсілдер: Миға шабуыл, Автор орындығы, Аквариум әдісі, Кім жылдам

Сабақ кезеңдері	Уақыт	Тапсырма	Мұғалімнің іс-әрекеті	Оқушылардың іс-әрекеті	
Білім Қызығушылықтарын ояту	2мин	Миға шабуыл Әдісі арқылы үй тапсырмасы бойынша сұрақтарға жауап береді	Үйге берілген тапсырма сұрақ-жауап арқылы диалогқа түсіру. Слайдта берілген сұрақтарға жауап беру, топпен тапсырманы орындау	Оқушылар берген тапсырманы орындау. «Менің пікірім былай» ойыны бойынша қағазға ойларын жазып тақтаға іледі	АКТ
Түсіну	7мин	Автор орындығы әдісі бойынша өткен тақырып арқылы жаңа тақырыпты ашу	Жаңа тақырыпты меңгеру үшін «Автор орындығы» әдісін пайдалану әр топтан оқушы шығып орындыққа отырады, өз ойын тақырып бойынша айтып түсіндіреді	Тақырыптың мазмұнын ортаға шығып талқылайды, табиғат кешені туралы не білетіні жайында орындыққа айтып түсіндіреді, сұрақтар қойылады	ЖТ ЖЕ
Қолдану	10мин	Аквариум әдісі арқылы тақырыпқа тапсырмалар пайдалану	Оқушыларға тақырып төңірегінде тапсырма таратылады, тапсырманы топ ішінде отырғызып топпен талқылату. Топ ішінен бір сарапшыны тағайындап басқа топтарға түсіндіреді, қайтадан өз топтарына барып түсінгендерін	Оқушылардың мұндағы мақсаты берілген тапсырманы өздері талқылап, өз ой-пікірлерімен санаса білуі, топпен жұмыс жасауы.	СТО

			түсіндіреді.Ортаға шығып шеңбер жасап ортаға тапсырмаларын түсіндіреді		
Сергіту сәті	1 мин	« » атты жаттығу жасау	Оқушылармен бірге сергіту сәтін жасау	Интербелсенді тақтадағы бейнероиктегідей жаттығулар жасайды.	АКТ
Талдау	15мин	диалог әдісі арқылы тақырыпты талдау	Оқушыларға мәтінді топ ішінде әр қайсысына таратып беру. Топ ішінен бір сарапшыны тағайындап басқа топтарға түсіндіреді, қайтадан өз топтарына барып түсінгендерін түсіндіред,талдайды	Оқушылардың мұндағы мақсаты берілген тапсырманы өздері талқылап, өз ой-пікірлерімен санаса білуі, топпен жұмыс жасау арқылы тақырыпты талдау	
Жинақтау	5мин	Кім жылдам арқылы сабақты жинақтайды	Әр топтан 2 оқушы ортаға шығып сұрақтарға жауап береді	Топтар өзара жарысады, ойларын ортаға салады, тақырыпты жинақтайды	
Бағалау	2 мин	Өзін-өзі бағалау (2 мин) Бағдарша, бағалау парақшалары	Бағалау парақшасы мен бағалау шкаласын тарату	Өзін өзі топін бағалайды	
Рефлексия	2 мин	Стикерлерді толтыру	Оқушыларға стикер толтыруды ұсыну	Ұсынылған стикерді толтыру	

Пән:Биология 31 сабақ

Сынып: 6 сынып

Сабақтың тақырыбы: Балдырлардың бөлімдері. Біржасушалы және көпжасушалы балдырлардың жалпы сипаттамасы.

Мақсаттары: Адамгершілік, экологиялық тәрбие беру, топпен бірлесіп жұмыс жасай білуге, ынтымақтастыққа, сыни ойлауға үйрету, қойылған мәселенің шешімін таба білу, зерттеушілік әңгіме жүргізу, сұрақтар қою арқылы оқушылардың өз пікірін жеткілікті дәрежеде жеткізе білу, еңбексүйгіштікке баулу

Күтілетін нәтиже: Оқушылар жаңа тақырыпты меңгере отырып, топта жұмыс жасай біледі, белсенділігі төмен оқушылардың ынтасы артады.

Тапсырмалар орындау нәтижесінде білім, білік дағдылары қалыптасады

Модульдері: АКТ (ақпараттық коммуникативтік технология), СТО (сын тұрғысынан ойлау), ОЖЕ (оқушылардың жас ерекшеліктері), ТЖДОЖ (талантты және дарынды оқушылармен жұмыс). ОБЖК (оқытуды басқару және көшбасшылық), ОҮБЖОБ (оқыту үшін басқару және оқытуды бағалау), ДО (диалогтық оқыту)

Бағалау: Өзін өзі (ӨӨБ), жұптық (ЖБ), топтық (ТБ), жиынтық (ЖБағ)

Деректер: тақта, стикерлер, постерге арналған қағаздар, маркерлер, бағалау парақтары

Әдіс тәсілдер:Егер мен,РАФТ ,Академиялық дау дамай,Салыстырмалы карта,Кім жылдам

Сабақ кезеңдері	Уақыт	Тапсырма	Мұғалімнің іс-әрекеті	Оқушылардың іс-әрекеті	
Білім Қызығушылық тарын ояту	2мин	«Егер мен» ойыны арқылы үй тапсырмасы бойынша сұрақтарға жауап береді	Үйге берілген тапсырма сұрақ-жауап арқылы диалогқа түсіру. Тақтадағы сұрақтарға жауап беру, топпен тапсырманы орындау, соңына егер мен ойыны арқылы топтар өзара талқыласады	Оқушылар берген тапсырманы орындау. «егер мен» ойыны бойынша оқушылар өткен тапсырма жайында өзқортындыларын жасайды	АКТ
Түсіну	7мин	РАФТ әдісі бойынша өткен тақырыппен жаңа тақырыпты мағанасын ашу	Жаңа тақырыпты меңгеру үшін «РАФТ» әдісін пайдалану әр топтан оқушы шығып тақтаға өткен тақырыппен сәкестендіре отырып жаңа тақырыптың мағанасын ашады, айтып түсіндіреді	Тақырыптың мазмұнын ортаға шығып талқылайды , өткен тақырыпты жаңа тақырыппен байланыстыру үшін суреттер мен видероликер ақылы жаңа тақырыптың мағанасын ашады	ЖТ ЖЕ
Қолдану	10мин	Жаңа тақырыпты Жигсо әдісі арқылы	Топтағы бір нөмірлі балалар бір мысалды қарастырып, бірге отырып	Сыныптағы белсенді оқушы басқаларға бағыт беріп отырады. Топтық талқыға	СТО

		тақырыпты бөліктерге бөліп, оқуға тапсырма береді. Тақырып: Балдырлардың бөлімдері. Біржасушалы және көпжасушалы балдырлардың жалпы сипаттамасы	талқылап, өз топтарына келіп түсіндіреді	салады,ойланады.Өзгелерді тыңдай отырып , өз білімін толықтырады. Ізденеді.	
Сергіту сәті	1 мин	« » атты жаттығу жасау	Оқушылармен бірге сергіту сәтін жасау	Интербелсенді тақтадағы бейнероиктегідей жаттығулар жасайды.	АКТ
Талдау	15мин	Салыстырмалы картаны пайдалану арқылы тақырыпты талдау	Оқушыларға мәтінді топ ішінде әр қайсысына таратып беру. Топ ішінен топ басшы шығып тапсырманы салыстырады	Оқушылардың мұндағы мақсаты берілген тапсырманы өздері талқылап, өз ой-пікірлерімен санаса білуі, топпен жұмыс жасау арқылы тақырыпты талдау, салыстыру	
Жинақтау	5мин	Кім жылдам арқылы сабақты жинақтайды	Әр топтан 2 оқушы ортаға шығып сұрақтарға жауап береді	Топтар өзара жарысады, ойларын ортаға салады, тақырыпты жинақтайды	
Бағалау	2 мин	Өзін-өзі бағалау (2 мин) Бағдарша, бағалау парақшалары	Бағалау парақшасы мен бағалау шкаласын тарату	Өзін өзі топін бағалайды	
Рефлексия	2 мин	Стикерлерді толтыру	Оқушыларға стикер толтыруды ұсыну	Ұсынылған стикерді толтыру	

«Бекітемін»

Мерзімі: 19.01.2016 ж

Пән: Биология

Сынып: 6 а сынып

Сабақтың тақырыбы: Тұщы су және теңіз балдырларының көптүрлілігі. Балдырлардың табиғаттағы және халық шаруашылығындағы маңызы

Мақсаттары: Балдырлардың құрылыс ерекшелігіне тоқталу. Табиғаттағы заттар айналымына, халық шаруашылығындағы пайда туралы мағлұмат беру.

Күтілетін нәтиже: Тұщы суды қорғауға байланысты ойлары өзгереді. Экологиялық білімдері сараланады. Балдырлар туралы қосымша білім алады.

Пайдалы жақтарын саралай алу қабілеттеріне ие болады

Модульдері: АКТ (ақпараттық коммуникативтік технология), СТО (сын тұрғысынан ойлау), ОЖЕ (оқушылардың жас ерекшеліктері), ТЖДЖ (талантты және дарынды оқушылармен жұмыс). ОБЖК (оқытуды басқару және көшбасшылық), ОҮБЖОБ (оқыту үшін басқару және оқытуды бағалау), ДО (диалогтық оқыту)

Бағалау: Өзін өзі (ӨӨБ), жұптық (ЖБ), топтық (ТБ), жиынтық (ЖБағ)

Деректер: тақта, стикерлер, постерге арналған қағаздар, маркерлер, бағалау парақтары

Әдіс тәсілдер: Миға шабуыл, Инсерт, Сөдер банкісі, Ыстық орындық, Кім шапшаң

Сабақ кезеңдері	Уақыт	Тапсырма	Мұғалімнің іс-әрекеті	Оқушылардың іс-әрекеті	
Білім Қызығушылықтарын ояту	2мин	Миға шабуыл әдісін пайдалану арқылы үй тапсырмасына қатысты сұрақтар	Үйге берілген тапсырманы сұрақ-жауап арқылы диалогқа түсіру Слайдта берілген сұрақтарға жауап беру, топпен тапсырманы орындау	Оқушы берген тапсырманы орындау	АКТ
Түсіну	7мин	«Инсерт» әдісін пайдалану арқылы өткен тақырыпты қайталау және жаңа сабақтың тақырыбын ашу	Интербелсенді тақтада берілген слайда көрсетілген мәтінмен жұмыс жасау, әр топ берілген тапсырмадағы тақырыпты і табу керек. Бұл тапсырманы оқушы орындай отырып, тақырыпты өз бетімен игереді, түсінбеген жерін түртіп алады және ең бастысы сыни ойлау	Оқушылардың мұндағы мақсаты берілген сұрақтарға жауап беріп, өз ой-пікірлерімен санаса білу Топпен жұмыс жасау	ЖТ ЖЕ

			дағдысы қалыптасады.		
Қолдану	10мин	«Тұщы су және теңіз балдырларының көптүрлілігі туралы жаңа тақырыпқа байланысты «Сөздер банкасы» әдісі пайдалану арқылы тапсырмалар қолдану	Жаңа сабақты ашу мақсатында «Сөздер банкасы» ойынын қолдандым. Бұл ойында интерактивті тақтада екі шеңбер бейнеленген. Біріншісіне тақырыпқа сәйкес және тақырыпқа сәйкес емес сөздер жазылады. Оқушылар тақырыпқа сәйкес сөздерді тауып екінші шеңберге жазады. Топпен ақылдасып тақырыпты аша білді	Оқушылардың мақсаты мұғалімді тыңдау, өз ойлары мен пікірлерін айту Әдіс бойынша жаңа тақырыпты меңгереді және өз пікірлерін ортаға салады.	СТО
Талдау	15мин	«Ыстық орындық» арқылы тақырыпты талдау	Әр топтан ортаға оқушы шығып өз ойларын бүгінгі сабақ жайлы айтып кетулерін тапсырдым. Ол үшін слайдта көрсетілген суреттер мен арнайы тапсырмалар таратып беру керек. Тақырып алған топтар сол тақырыпшаны оқып шығады. Оқушы өздеріне берілген тапсырманы 1 минутта тақтада айтып- түсіндіріп береді	Берілген тапсырманы уақытылы орындау, сұрақтарға нақты жауап беру керек. Оқып біткен соң әр топтан оқушы ортаға ыстық орындыққа отырып Отаным жайлы сөйлеп не түсінгенін айтады. Бірін – бірі тыңдайды. Әр топтан сөйлеген ортаға шығып оқушыны сол топтың оқушысы толықтырады.	
Жинақтау	5мин	Кім шапшаң ойыны арқылы сабақты жинақтайды	Топ бойынша тақырыпты жинақтау үшін тақырыпқа қатысты сұрақтар беруі	Топтар сұрақ- жауап арқылы өзара жарысады, ойларын ортаға салады, тақырыпты жинақтайды	
Бағалау	2 мин	Өзін-өзі бағалау (2 мин) Бағдарша, бағалау парақшалары	Бағалау парақшасы мен бағалау шкаласын тарату	Өзін өзі топін бағалайды	
Рефлексия	2 мин	Стикерлерді толтыру	Оқушыларға стикер толтыруды ұсыну	Ұсынылған стикерді толтыру	

6 сынып 33 сабақ Биология пәні Сабақтың барысы

Тақырып	Мүктердің әртүрлілігі. Жоғары сатыдағы споралы өсімдіктер ретінде жасыл мүктердің жалпы сипаттамасы
Мақсаты	Оқушыларға мүктердің түрлері көбеюі туралы түсінік беріп, бірлесіп топ болып жұмыс істеу қабілеттерін арттыру,
Күтілетін нәтиже	Оқушылар мүктердің түрлерін, олардың көбею тәсілдерін және шаруашылықтағы маңызын біледі.
Әдіс-тәсілдер	Миға шабуыл, топтық жұмыс , бәйге сұрақтары, сөз ойыны.

Сабақ кезеңдері	Уақыты	Мұғалімнің іс-әрекеті	Оқушының іс-әрекеті
Ұйымдас-тыру кезеңі	2 мин	Оқушылармен амандасу, сабаққа қатысуын анықтау, жыл мезгілдері бойынша топқа бөлу.	Оқушылар сабаққа оқу- құралдарын дайындайды. Оқушылар күз,қыс жаз , көктем болып топқа бөлінеді. Оқушылар берілген сұрақтарға жауап береді.
Үй тапсырмасын сұрау	2 мин	Үй тапсырмасын бәйге сұрақтары арқылы сұрау.	Оқушылар бәйге сұрақтарына жауап айтады. 1. Таллом дегеніміз не? 2. Төменгі сатыдағы өсімдіктерді атаңыз? 3. Жоғары сатыдағы өсімдіктерді атаңыз? 4. Балдырлар қай жерде тіршілік етеді? 5. Қынлаардың қандай түрлері бар?
Бәйге сұрақтары	5 мин	Сұрақ-жауап өткізу	Оқушылар өз пікірлерін айтады. Оқушылар сандардағы әріптерді өз орындарына қойып шықса бүгінгі өтетін сабақтың тақырыбы келіп шығады. Оқушылар жылдам орындайды.

Миға шабуыл	2 мин		Оқушылар зейін қойып тыңдайды.
Негізгі бөлім Сандар нені білдіреді.	4 мин	Бриология нені зерттейді? Жер жүзінде 22 000-нан 27 000-ға дейінгі түрі бар қай өсімдік?	Оқушылар тапсырманы жылдам түсініп орындайды. Оқушылар берілген тапсырманы жылдам орындаған соң өз пікірлері мен түсіндіреді.
Мәтінмен жұмыс	5 мин	Оқушыларға сандар көрсетіледі. 3,2,6,5,7,3,2,1,4,5,7,3,8,7,9,11,10,12	Оқушылар берілген тапсырманы орындап, сағат стрелкасы бойынша кейінгі топпен ауысады. Оқушылар естерінде қалған 20 сөзді дәптерлеріне жазып 5 сөйлем құрайды.
Топпен жұмыс және постер қорғау	10 мин	3 –м,2-о,6-х,5-с,7-и,1-н,4-о,8-л,9-к, 11-л,10-а,12-р.	Әр бір топ бір-бірін бас бармақтар арқылы бағалайды.
Айналмалы бекет	3 мин	Оқушыларға мүк тәрізді өсімдіктер, олардың түрлері көбеюі маңызын плакат арқылы түсіндіру.	Оқушылар сабақтан түсінгендерін стикерлерге жазады.
Сөз ойыны	3 мин	Оқушыларды топқа берілген тапсырмамен таныстыру.	Үйде &16 оқып сұрақтарға жауап жазады.
Сабақты қорытындылау	5 мин		

<p>Рефлексия</p> <p>Үйге тапсырама</p>	<p>2 мин</p> <p>3 мин</p> <p>2 мин</p>	<p>1-топ Жоғары сатыдағы өсім діктерді топтастыру.</p> <p>2-топ Мүк тәрізді өсімдіктер</p> <p>3-топ жасыл мүк.</p> <p>4-топ жасыл мүктің көбеюі</p> <p>Айналмалы бекет тапсырмасын оқушыларға түсіндіру.</p> <p>Оқушыларға мәтінді оқып шығу тапсырылады.</p> <p>Оқушылардың сабақтағы іс-әрекеттеріне, жауаптарына қарай бағалау.</p> <p>Оқушыларға стикерлер таратылады.</p> <p>Оқушыларға үйге тапсырма беріледі.</p>	
--	--	--	--

«Бекітемін»

Мерзімі: 21.01.2016 ж

Пән: Биология

Сынып: 6 а сынып

Сабақтың тақырыбы: Шымтезек мүгі. Мүктердің табиғаттағы және халық шаруашылығындағы маңызы. Мүктәрізді өсімдіктерді қорғау.

Сабақтың мақсаты: Адамгершілік, экологиялық тәрбие беру, топпен бірлесіп жұмыс жасай білуге, ынтымақтастыққа, сыни ойлауға үйрету, қойылған мәселенің шешімін таба білу, зерттеушілік әңгіме жүргізу, сұрақтар қою арқылы оқушылардың өз пікірін жеткілікті дәрежеде жеткізе білу, еңбексүйгіштікке баулу.

Күтілетін нәтиже: Оқушылар жаңа тақырыпты меңгере отырып, топта жұмыс жасай біледі, белсенділігі төмен оқушылардың ынтасы артады.

Тапсырмалар орындау нәтижесінде білім, білік дағдылары қалыптасады

Модульдері: АКТ (ақпараттық коммуникативтік технология), СТО (сын тұрғысынан ойлау), ОЖЕ (оқушылардың жас ерекшеліктері), ТжДОЖ (талантты және дарынды оқушылармен жұмыс). ОБЖК (оқытуды басқару және көшбасшылық), ОҮБЖОБ (оқыту үшін басқару және оқытуды бағалау), ДО (диалогтық оқыту)

Бағалау: Өзін өзі (ӨӨБ), жұптық (ЖБ), топтық (ТБ), жиынтық (ЖБағ)

Деректер: тақта, стикерлер, постерге арналған қағаздар, маркерлер, бағалау парақтары

Әдіс тәсілдер: Миға шабуыл, Венн диаграммасы, Жұптық тәңгімі, Инсерт

Сабақ кезеңдері	Уақыт	Тапсырма	Мұғалімнің іс-әрекеті	Оқушылардың іс-әрекеті	
Білім Қызығушылық тарын ояту	2мин	Өткен тақырыбы бойынша үй тапсырмасы тек сұрақ-жауап арқылы сұралады. Ол үшін Миға шабуыл әдісін пайдалану	Сұрақтарды ауызша айтып әрқайсысына қойып отырамын. Өткен тақырып арналған а үй тапсырмасын қайталау ға сұрақтар жасалып, арнайы плакатқа жазылып тақтаға ілінеді, крассворд, карточкалар	Оқушы Оқушылар сол сұрақтарға жауап береді. Крассворд жауабын тақтаға шығып жазады. лардың мұндағы мақсаты берілген тапсырмаларды қатесіз топпен орындау, білімдерін тексеру.	АКТ
Түсіну	7мин	«Мүктердің әртүрлілігі» Жұптық әңгіме» әдісін пайдаланду арқылы	Бұл әдіс арқылы оқушы мен оқушы арасында ынтымақ қалыптасты. Себебі: әр жұп түсінбеген	Оқушылардың мақсаты мұғалімді тыңдау, өз ойлары мен пікірлерін айту Әдіс бойынша жаңа тақырыпты меңгереді және өз пікірлерін ортаға салады.	ЖТ ЖЕ

		меңгерту /10 мин/	немесе қиындық тудырған сұрақтарын бір-біріне қою арқылы жұптасып, жауап іздеді, талқылады, жаңа тақырыпты бірі-біріне түсіндіреді		
Қолдану	10мин	Венн диаграммасы пайдалану Тақырып: Шымтезек мүгі. Мүктердің табиғаттағы және халық шаруашылығындағы маңызы	Жаңа тақырыпты талдау және өз ойларын ортаға салу үшін Венн диаграммасын пайдалану, ол үшін дайын материалдар тарату	Оқушылардың мақсаты мұғалімді тыңдау, өз ойлары мен пікірлерін айту, диаграмманы топ болып толтыру	СТО
Талдау	10 мин	Топпен жұмыс «Инсерт әдісі» арқылы жалпы бүгінгі сабақта не үйренгендерін тексеру арқылы тақырыпты талдау	Берілген әдіс бойынша оқушылар бүгінгі сабақтан не үйренгендігін білу үшін оқушылар өз ойларын айтады.	Берілген тапсырманы уақытылы орындау, сұрақтарға нақты жауап беру, өзара пікір алмасады, топпен, жек дара тапсырмаларды орындайды	
Жинақтау	10 мин	Тақырыпқа қатысты суретпен әңгіме құрастыру арқылы жинақтайды	Тарау бойынша білімдерін жинақтау үшін әр топқа суреттер таратылады, сол сурет төңірегінде әңгіме жазу тапсырылады	Әр топ өзара тақырыпқа қатысты шағын әңгіме жаза отырып өз ойларын жинақтайы ортаға шығып әңгімелерін оқиды	
Бағалау	2 мин	Бағалау критерийлері мен бағалау шкаласын	Әр топқа бағалау апарқытарын тарату	Бағалау шкаласы арқылы өз білімдерін топпен жеке бағалау	
Рефлексия	2 мин	Стикерлер таратылады. 1.Бүгін мен не үйрендім? 2.Сабақтан алған әсерім? 3.Бүгінгі көңіл-күйім?	Оқушыларға стикер толтыруды ұсыну	Ұсынылған стикерді толтыру	

Пән: Биология 36 сабақ

35 сабақ зертханалық сабақ

Сынып: 6 сынып

Сабақтың тақырыбы: Қырықбуындардың құрылысы, көбеюі және дамуы. Қырықбуындардың табиғаттағы және адам өміріндегі маңызы.

Мақсаттары: Қырықбуындардың құрылысын, көбеюі және дамуын, қырықбуындардың табиғаттағы және адам өміріндегі маңызын түсіндіру, меңгерту, өмірмен ұштастыру, терең және жүйелі білім алуға жағдай жасау.

Күтілетін нәтиже: Қырықбуындардың құрылысын, көбеюі және дамуын, қырықбуындардың табиғаттағы және адам өміріндегі маңызын түсінеді, меңгереді, өмірмен ұштастыру, терең және жүйелі білім алады.

Модульдері: АКТ (ақпараттық коммуникативтік технология), СТО (сын тұрғысынан ойлау), ОЖЕ (оқушылардың жас ерекшеліктері), ТжДОЖ (талантты және дарынды оқушылармен жұмыс). ОБжК (оқытуды басқару және көшбасшылық), ОҮБжОБ (оқыту үшін басқару және оқытуды бағалау), ДО (диалогтық оқыту)

Бағалау: Өзін өзі (ӨӨБ), жұптық (ЖБ), топтық (ТБ), жиынтық (ЖБағ)

Деректер: тақта, стикерлер, постерге арналған қағаздар, маркерлер, бағалау парақтары

Әдіс тәсілдер: Композициялық талдау, Интервью, Эссе Кім зергек

Сабақ кезеңдері	Уақыт	Тапсырма	Мұғалімнің іс-әрекеті	Оқушылардың іс-әрекеті	
Білім Қызығушылық тарын ояту	2мин	Композициялық талдау жасау арқылы сұрақ жауап өткізу Үй тапсырмасын кайталау	Үйге берілген тапсырманы сұрақ-жауап арқылы оқушылар өзі бір-біріне қоя отырып өткен сабақ туралы не білгендерін ортаға салады	Бір-біріне жақсы сөздер айта отырып сұрақ джауап арқылы бір-біріне жақсылықпен сәттіліктейді	АКТ
Түсіну	7мин	Адасқан әріптер Өтен тақырыппен жаңа тақырыпты байланыстыру	Интерактивті тақтаға слайдтарға әрпітерді шатастырып көрсету Оқушылар әріптерден сөзқұрастырып мағанасын ашады	Оқушылардың мұндағы мақсаты берілген тақырыпқа қатысты не біліп не үйренгендерін, тақырып туралы әсерлерін топ болып талдай отырып ортаға жеткізу	ЖТ ЖЕ
Қолдану	10мин	Интервью әдісі Арқылы тақырыпты	Жаңа тақырыпты оқушыларға түсіндіру	Оқушылардың мақсаты мұғалімді тыңдау, өз ойлары мен пікірлерін айту	СТО

		талдау үшін тапсырма беру Қырықбуындардың құрылысы, көбеюі және дамуы	Соңында интервью әдісін пайдалану арқылы жаңа тақырыпты меңгерту және сабақты талдату	Әдіс бойынша бір-біріне жаңа тақырып көлемінде интервью арқылы сұрақ-жауап жүргізу Ол үшін әр топтан ортаға оқушы шығып интервью сәтін жүргізеді	
Сергіту сәті	1 мин	«Қара жорға биі» атты жаттығу жасау	Оқушылармен бірге сергіту сәтін жасау	Интербелсенді тақтадағы бейнероиктегідей жаттығулар жасайды.	АКТ
Талдау	15мин	Сұрақ-жауап кезеңі Кім зергек ойыны	Тақырыпты оқып шығуға уақыт беру Әр топ сұрақтар дайындайды	Бір-біріне сұрақтар қоя отырыптақырыптың негізгі идеясы мен мазмұнын ашу	
Жинақтау	5мин	« Эссе жазу » Тақырыбы: Қырықбуындардың табиғаттағы және адам өміріндегі маңызы.	Тапсырмалар бойынша әр топ Эссе жазу, бағалау	Оқушылардың мақсаты берілген тақырыпқа арнап өз ойларын жеткізу	
Бағалау	2 мин	Өзін-өзі бағалау (2 мин) Бағдарша, бағалау парақшалары	Бағалау парақшасы мен бағалау шкаласын тарату	Өзін өзі топпен бағалайды	
Рефлексия	2 мин	Стикерлерді толтыру	Оқушыларға стикер толтыруды ұсыну	Ұсынылған стикерді толтыру	

Пән: Биология 37 сабақ

Сынып: 6 сынып

Сабақтың тақырыбы: Плаундардың құрылысы, көбеюі және дамуы. Плаундардың табиғаттағы және адам өміріндегі маңызы.

Мақсаттары: Плаундардың құрылысын, көбеюі және дамуын, плаундардың табиғаттағы және адам өміріндегі маңызын түсіндіру, меңгерту, өмірмен ұштастыру, терең және жүйелі білім алуға жағдай жасау.

Күтілетін нәтиже: Тақырыптарды бір-бірімен салыстыра отырып шығармашылық қабілеті дамиды, талдауды, салыстыруды жасай алады, сыни тұрғыда талқылай біледі, топта бірін-бірі тыңдауға, сыйлауға дағдыланады

Модульдері: АКТ (ақпараттық коммуникативтік технология), СТО (сын тұрғысынан ойлау), ОЖЕ (оқушылардың жас ерекшеліктері), ТжДОЖ (талантты және дарынды оқушылармен жұмыс). ОБЖК (оқытуды басқару және көшбасшылық), ОҮБЖОБ (оқыту үшін басқару және оқытуды бағалау), ДО (диалогтық оқыту)

Бағалау: Өзін өзі (ӨӨБ), жұптық (ЖБ), топтық (ТБ), жиынтық (ЖБағ)

Деректер: тақта, стикерлер, постерге арналған қағаздар, маркерлер, бағалау парақтары

Әдіс тәсілдер: Суреттер сөйлейді, Жигсо, Ойлан бірік бөліс

Сабақ кезеңдері	Уақыт	Тапсырма	Мұғалімнің іс-әрекеті	Оқушылардың іс-әрекеті	
Білім Қызығушылықтарын ояту	2мин	Суреттер сөйлейді Суреттер арқылы өткен тақырыптар бойынша сұрақ-жауап	Тақтаға ілінген суреттер бойынша әр топқа тапсырма беріледі, олар сурет арқылы не білетіндерін не үйренгендерін ортаға салып бөліседі	Оқушы берген тапсырманы орындау Әр топ суреттермен жұмыс істейді, өткен тақырыптан не білгендерін айтады	АКТ
Түсіну	7мин	Жигсо әдіс бойынша тақырыптарды қайталау	Өткен тақырыпты толық мңгеріп жаңа тақырыпқа қадам Жигсо әдісі пайдалану Ол үшін әр топқа арнайы тапсырмалар беріп, сол тапсырмалар төңірегінде оқушылар талдайды, пікір-аласау арқылы тапсырманы орындап түсінгендерін бір-біріне жеткізеді	Оқушылардың мұндағы мақсаты берілген тапсырмаларды дұрыс түсіне отырып мағанасын ашу, түсіні білу Топпен жұмыс жасау	ЖТ ЖЕ

Қолдану	10мин	«Кім білімді» Топтар жарысы	Топтарға тапсырма мен сұрақтар беріледі, әр топқа уақыт беріледі, қай топ бітсе, сол топ ортаға шығып жауаптарын көрсетеді	Берілген тапсырманы уақытылы орындау, сұрақтарға нақты жауап беру керек.Қай топтың тапсырмасы мен сұрақтары дұрыс болса сол топ жеңімпаз болады	СТО
Сергіту сәті	1 мин	«Балапандар биі» атты жаттығу жасау	Оқушылармен бірге сергіту сәтін жасау	Интербелсеңді тақтадағы бейнероиктегідей жаттығулар жасайды.	АКТ
Талдау	15мин	« Ойлан бірік. бөліс » арқылы тақырыпты талдау	Тақырыптың мағанасы мен идеясын талдау үшін әр топқа тапсырма беріледі, әр топ өз тапсырмасын орындаған соң екінші топқа ұсынады	Берілген тапсырманы уақытылы орындау, сұрақтарға нақты жауап беру керек.Тапсырмаларын бір –біріне көрсету арқылы ой бөліседі, тақырыптың мағанасын аша отырып өзара топпен талалдайды	
Жинақтау	5мин	Шығармашылық тапсырма Тақырып пен сабақты жинақтау үшін Хат жазу Тақырыбы Етістіктің шақтары	Мұғалім жаңа тақырыпқа байланысты ресурстар мен кітап материалдарын қағаздарын таратады және қосымша материалдар үлестіріледі, ойларын қағазға жазады	Оқушылардың мақсаты берілген тақырыпты қағазға жазып беру, ойларын жеткізу	
Бағалау	2 мин	Өзін-өзі бағалау (2 мин) Бағдарша, бағалау парақшалары	Бағалау парақшасы мен бағалау шкаласын тарату	Өзін өзі топпен бағалайды	
Рефлексия	2 мин	Стикерлерді толтыру	Оқушыларға стикер толтыруды ұсыну	Ұсынылған стикерді толтыру	

Пән: Биология 40 сабақ

Сынып: 6 сынып

Сабақтың тақырыбы: Қылқан жапырақты өсімдіктер мен қылқан жапырақты ормандардың табиғаттағы және адам шаруашылығындағы маңызы

Мақсаттары: Қылқан жапырақты өсімдіктер мен қылқан жапырақты ормандардың табиғаттағы және адам шаруашылығындағы маңызын түсіндіру, меңгерту, өмірмен ұштастыру, терең және жүйелі білім алуға жағдай жасау.

Күтілетін нәтиже: Қылқан жапырақты өсімдіктер мен қылқан жапырақты ормандардың табиғаттағы және адам шаруашылығындағы маңызын түсінеді, меңгереді, өмірмен ұштастыру, терең және жүйелі білім алады.

Модульдері: АКТ (ақпараттық коммуникативтік технология), СТО (сын тұрғысынан ойлау), ОЖЕ (оқушылардың жас ерекшеліктері), ТжДОЖ (талантты және дарынды оқушылармен жұмыс). ОБЖК (оқытуды басқару және көшбасшылық), ОҮБжОБ (оқыту үшін басқару және оқытуды бағалау), ДО (диалогтық оқыту)

Бағалау: Өзін өзі (ӨӨБ), жұптық (ЖБ), топтық (ТБ), жиынтық (ЖБағ)

Деректер: тақта, стикерлер, постерге арналған қағаздар, маркерлер, бағалау парақтары

Әдіс тәсілдер: Миға шабуыл, Конверт-сұрақ, Дебат, Топтастыру стратегиясы

Сабақ кезеңдері	Уақыт	Тапсырма	Мұғалімнің іс-әрекеті	Оқушылардың іс-әрекеті	
Білім Қызығушылықтарын ояту	2мин	Миға шабуыл арқылы Сұрақ жауапты пайдалану	Үйге берілген тапсырманы сұрақ-жауап арқылы әр топты диалогқа түсіру ,Өткен тақырып арналған а үй тасырмасын қайталауға сұрақтар жасалып, арнайы плакатқа жазылып тақтаға ілінеді, крассворд, карточкалар	Оқушылардың мұндағы мақсаты берілген тапсырмаларды қатесіз топпен орындау, білімдерін тексеру. Топпен жұмыс жасау, жарыс арқылы сабаққа деген ынталары артады	АКТ
Түсіну	7мин	Өткен тақырыпты меңгертуде « Конверт-сұрақ » әдісін қолдану және жаңа тақырыпқа бастама	Сабақта қолданылатын әдіс оқушыларды сыни ойлауына ықпал етеді. Мұнда әр бала, өз ойын айтып,шығармашылығын қалыптастырады. Ол дегеніміз – бала бұрын тек тыңдаушы болса, енді	Оқушылардың мұндағы мақсаты берілген сұрақтарға жауап беріп, өз ой-пікірлерімен санаса білу, өткен сабақтарды қайталау Топпен жұмыс жасау	ЖТ ЖЕ

			ізденуші, өз ойын дәлелдеуші, ұйымдастырушы рөлін атқарады. Сын тұрғысынан ойлау қабілеттері сабақ үстіндегі проблемалық сұрақтарды шешу кезінде, бір сұраққа бірнеше нұсқада жауап берумен және ситуациялық жағдайлардан жол тауып шығу әрекеттерінен байқалады.		
Қолдану	10мин	Топпен жұмыс «Дебат» әдісі Қылқан жапырақты өсімдіктер мен қылқан жапырақты ормандардың табиғаттағы және адам шаруашылығындағы маңызы	Топтарға жаңа тақырып бойынша және өткен сабақты толық меңгерту мақсатында тапсырмалар беріледі. Сұрақтар мен қосымша тапсырмалар жаңа мтақырып бойынша, сабақты қалай түсінгендігін тексеру және жұмыс істеу	Берілген тапсырманы уақытылы орындау, топпен тапсырмаларды талқылау, әр топтан оқушыортаға шығып өз ойын және пікірін бүгінгі тақырып бойынша жеткізу, талдау және бағалау, тапсырмаларды орынат Берілген сұрақтар арқылы топтар бір-біріне сұрақ қою арқылы диалогке түседі.	СТО
Сергіту сәті	1 мин	«Балапандар биі» атты жаттығу жасау	Оқушылармен бірге сергіту сәтін жасау	Интербелсеңді тақтадағы бейнероиктегідей жаттығулар жасайды.	АКТ
Талдау	10 мин	«Топтастыру» арқылы жалыпы бүгінгі сабақты меңгерту іс-әрекетіне балайнысты сабақты	Әр топқа жаңа тақырып төңірегінде тапсырмалар татату, Әр топ өз беттерінше ақылдасып,	Берілген тапсырманы уақытылы орындау, сұрақтарға нақты жауап беру, өзара пікір алмасады, топпен, жек дара тапсырмаларды орындайды, нәтижесінде топтаса отырып ортақ жауап табу	

		талдау	нәтижесінде топтаса отырып ортақ жауап табады, сол арқылы тақырыптың мағанасын ашады	керек	
Жинақтау	10 мин	Тақырыпқа қатысты әңгіме құрастыру арқылы жинақтайды	Тарау бойынша білімдерін жинақтау үшін әр топқа тақырып төңірегінде шағын әңгіме жазу тапсырылады	Әр топ өзара тақырыпқа қатысты шағын әңгіме жаза отырып өз ойларын жинақтайы ортаға шығып әңгімелерін оқиды	
Бағалау	2 мин	Өзін-өзі бағалау (2 мин) Бағдарша, бағалау парақшалары	Бағалау парақшасы мен бағалау шкаласын тарату	Өзін өзі топпен бағалайды	
Рефлексия	2 мин	Стикерлерді толтыру	Оқушыларға стикер толтыруды ұсыну	Ұсынылған стикерді толтыру	

Пән: Биология 41 сабақ

Сынып: 6 сынып

Сабақтың тақырыбы: Жалпақ жапырақты, қылқан жапырақты ормандарды қорғау

Мақсаттары: Жалпақ жапырақты, қылқан жапырақты ормандарды қорғауға үйрету, түсіндіру, меңгерту, өмірмен ұштастыру, терең және жүйелі білім алуға жағдай жасау.

Күтілетін нәтиже: Жалпақ жапырақты, қылқан жапырақты ормандарды қорғауға үйренеді, түсінеді, меңгереді, өмірмен ұштастыру, терең және жүйелі білім алады,

Модульдері: АКТ (ақпараттық коммуникативтік технология), СТО (сын тұрғысынан ойлау), ОЖЕ (оқушылардың жас ерекшеліктері), ТжДОЖ (талантты және дарынды оқушылармен жұмыс). ОБЖК (оқытуды басқару және көшбасшылық), ОҮБЖОБ (оқыту үшін басқару және оқытуды бағалау), ДО (диалогтық оқыту)

Бағалау: Өзін өзі (ӨӨБ), жұптық (ЖБ), топтық (ТБ), жиынтық (ЖБағ)

Деректер: тақта, стикерлер, постерге арналған қағаздар, маркерлер, бағалау парақтары

Әдіс тәсілдер: Қайталау- оқу айнасы, Жигсо, Эссе, Ыстық орындық

Сабақ кезеңдері	Уақыт	Тапсырма	Мұғалімнің іс-әрекеті	Оқушылардың іс-әрекеті	
Білім Қызығушылықтарын ояту	2мин	«Қайталау–оқу айнасы» әр түрлі деңгейдегі сұрақтар беріледі, оқушылардың кезекпен жауап беруі сұралады.	Үйге берілген тапсырманы сұрақ-жауап арқылы әр топты диалогқа түсіру Оқушылар интерактивті тақтадан кез-келген ұяшықты таңдайды да, топ мүшелері кезектесіп жауап береді. Оқушылар еске түсіреді, талдайды.	Оқушылардың мұндағы мақсаты берілген тапсырмаларды қатесіз топпен орындау, білімдерін тексеру. Топпен жұмыс жасау, жарыс арқылы сабаққа деген ынталары артады	АКТ
Түсіну	7мин	Өткен тақырыпты меңгертуде Постер арқылы жалпы тақырыпты қорғау	Сыни ойлауға берілетін тапсырмалар, өз пікірін негіздеп, дәлелдеуді талап етеді. Әр топ оө ойын помтер арқылы қорғау керек сол арқылы	Берілген тапсырманы тек тұжырымдармен және өз ойларын толық жеткізу үшін қағаз беріне түсіріп, берілген жүйелермен түсіндіру қажет	ЖТ ЖЕ

			жаңа тақырыпқа қадам жасайды Осы мақсатта оқушыларға қосымша өткен материалды толық меңгеру мақсатында « Ойлан тап» ойынын» пайдаландым Жауабын постер арқылы тақтаға , қорғап шығу керек.		
Қолдану	10мин	Жаңа тақырыпты Жигсо әдісі арқылы тақырыпты бөліктерге бөліп, оқуға тапсырма береді. Тақырыбы: Жалпақ жапырақты, қылқан жапырақты ормандарды қорғау	Топтағы бір нөмірлі балалар бір мысалды қарастырып, бірге отырып талқылап, өз топтарына келіп түсіндіреді Сыныптағы белсенді оқушы басқаларға бағыт беріп отырады. Топтық талқыға салады,ойланады.Өзгелерді тыңдай отырып , өз білімін толықтырады. Ізденеді	Оқушылардың мақсаты мұғалімді тыңдау, өз ойлары мен пікірлерін айту Әдіс бойынша жаңа тақырыпты меңгереді және өз пікірлерін ортаға салады	СТО
Сергіту сәті	1 мин	«Балапандар биі» атты жаттығу жасау	Оқушылармен бірге сергіту сәтін жасау	Интербелсенді тақтадағы бейнероиктегідей жаттығулар жасайды.	АКТ
Талдау	10 мин	Эссе азу Ыстық орындық Тақырыбы: Жалпақ жапырақты, қылқан жапырақты	Әр топқа жаңа тақырып төңірегінде эссе жазу тапсырылды, әр топ Отан жайлы өз түсініктерін жазып	Әр топқа тапсырмια ретінде эссе жазу тапсырылады, отан жалы шағын түрде эссе жазып, тақырыптың мағанасын ашу арқылы жинақтап түсіндіреді, ортаға ыстық орындыққа әр топтан оқушы шығып жазған эсселерін оқиды, бағаланады	

		ормандарды қорғау	ыстық орындыққа отырып оқиды		
Жинақтау	10 мин	Әр топқа деңгейлік тапсырмаларды тест түрінде беріле	Барлық оқушыларға шағын тест беріледі Топ жетекшілеріне топ мүшелерін бағалау үшін критерийлер	Оқушылар тест шешіп, критерий арқылы топ жетекшісі топ мүшелерін бағалайды, топ жетекшісін топ мүшелерінің бірі бағалайды	
Бағалау	2 мин	Өзін-өзі бағалау (2 мин) Бағдарша, бағалау парақшалары	Бағалау парақшасы мен бағалау шкаласын тарату	Өзін өзі топнн бағалайды	
Рефлексия	2 мин	Стикерлерді толтыру	Оқушыларға стикер толтыруды ұсыну	Ұсынылған стикерді толтыру	

Пән: Биология 42 сабақ

Сынып: 6 сынып

Сабақтың тақырыбы: Олардың жалпы сипаттамасы. Жабық тұқымды өсімдіктердің көптүрлілігі. Қосжарнақты өсімдіктердің тұқымдастары. Жабық тұқымды өсімдіктердің табиғаттағы және адам шаруашылығындағы маңызы. Гүлді өсімдіктердің қосжарнақтылар және даражарнақтылар кластарына бөлінуі

Мақсаттары: Олардың жалпы сипаттамасын, жабық тұқымды өсімдіктердің көптүрлілігін, қосжарнақты өсімдіктердің тұқымдастарын және жабық тұқымды өсімдіктердің табиғаттағы және адам шаруашылығындағы маңызын, гүлді өсімдіктердің қосжарнақтылар және даражарнақтылар кластарына бөлінуін түсіндіру, меңгерту, өмірмен ұштастыру, терең және жүйелі білім алуға жағдай жасау.

Күтілетін нәтиже: Олардың жалпы сипаттамасын, жабық тұқымды өсімдіктердің көптүрлілігін, қосжарнақты өсімдіктердің тұқымдастарын және жабық тұқымды өсімдіктердің табиғаттағы және адам шаруашылығындағы маңызын, гүлді өсімдіктердің қосжарнақтылар және даражарнақтылар кластарына бөлінуін түсінеді, меңгереді, өмірмен ұштастыру, терең және жүйелі білім алады.

Модульдері: АКТ (ақпараттық коммуникативтік технология), СТО (сын тұрғысынан ойлау), ОЖЕ (оқушылардың жас ерекшеліктері), ТжДОЖ (талантты және дарынды оқушылармен жұмыс). ОБЖК (оқытуды басқару және көшбасшылық), ОҮБЖОБ (оқыту үшін басқару және оқытуды бағалау), ДО (диалогтық оқыту)


Бағалау: Өзін өзі (ӨӨБ), жұптық (ЖБ), топтық (ТБ), жиынтық (ЖБағ)

Деректер: тақта, стикерлер, постерге арналған қағаздар, маркерлер, бағалау парақтары

Әдіс тәсілдер: Миға шабуыл, Кім мықты, Жигсо 1, Венн диграммасы

Сабақ кезеңдері	Уақыт	Тапсырма	Мұғалімнің іс-әрекеті	Оқушылардың іс-әрекеті	
Білім Қызығушылықтарын ояту	2мин	Миға шабуыл арқылы Сұрақ жауапты пайдалану	Үйге берілген тапсырманы сұрақ-жауап арқылы әр топты диалогқа түсіру ,Өткен тақырып арналған а үй тасырмасын қайталауға сұрақтар жасалып, арнайы плакатқа жазылып тақтаға ілінеді, крассворд, карточкалар	Оқушылардың мұндағы мақсаты берілген тапсырмаларды қатесіз топпен орындау, білімдерін тексеру. Топпен жұмыс жасау, жарыс арқылы сабаққа деген ынталары артады	АКТ
Түсіну	7мин	Кім мықты	Әр топқа тақырыпқа қатысты тапсырмалар беру арқылы жарыс	Оқушылардың мұндағы мақсаты берілген сұрақтарға жауап беріп, өз ой-пікірлерімен санаса білу, өткен сабақтарды қайталау	ЖТ ЖЕ

			ұйымдастыру, тақырып туралы не білетіндерін көрсетеді	Топпен жұмыс жасау	
Қолдану	10мин	Жигсо» әдісі бойынша өткен тақырып пен жаңа тақырыпты тақарыбын өздері талқылап, өздері қайталау масатында қосымша тапсырмалар таратылады 1 топ Жабық тұқымды өсімдіктердің көптүрлілігі 2 топ Қосжарнақты өсімдіктердің тұқымдастары. 3 Қосжарнақты өсімдіктердің тұқымдастары.	Әр топта, яғни үш топта 4 оқушы бар, әр топтың 1,2,3 нөмерлеріне бірдей тапсырмалар беріледі, олар өздері тапсырмаларды орындап, әр топтаға бірдей нөмерлер бір партаға бірігіп тапсырмаларын бір-біріне көрсетіп, тексереді, 4 сарапшы, яғни дарынды 4 оқушым топ басшылары бақылаушы- сарапшы ретінде сайланады. Олар тексерудің нәтижесін сыныпқа жариялайды бірдей нөмірдегі шығарылған есептердің жауабын айтады	Оқушылардың мұндағы мақсаты берілген тапсырманы өздері талқылап , өз ой-пікірлерімен санаса білу Топпен жұмыс жасау	СТО
Сергіту сәті	1 мин	«Балапандар биі» атты жаттығу жасау	Оқушылармен бірге сергіту сәтін жасау	Интербелсеңді тақтадағы бейнероиктегідей жаттығулар жасайды.	АКТ
Талдау	10 мин	Венн диаграммасы арқылы тақырыты	Әр топқа диаграмма таратылады,0 сол	Әр топ өзара тақырыпқа қатысты диаграмманы толтырып, нәтижесін тақатаға шығып қорғайды	

		талдау	диаграмманы толтырады, тақырыпты жинақтайды		
Жинақтау	10 мин	Тақырыпқа қатысты әңгіме құрастыру арқылы жинақтайды	Тарау бойынша білімдерін жинақтау үшін әр топқа Отан туралы тақырып төңірегінде шағын әңгіме жазу тапсырылады	Әр топ қысқаша әңгіме жазу арқылы Отан жайлы не білетіндерін және тақырыпты жинақтайды	
Бағалау	2 мин	Өзін-өзі бағалау (2 мин) Бағдаршам түстері бойынша бағалау  қызыл – өте жақсы, жасыл – жақсы, сары – қанағат	Бағалау парақшасы мен бағалау шкаласын тарату	Өзін-өзі бағалау, топтық бағалау	
Рефлексия	2 мин	Стикерлерді толтыру	Оқушыларға стикер толтыруды ұсыну	Ұсынылған стикерді толтыру Топтың сыни пікірін стикермен жабыстыру арқылы -Кері байланыс парағы	

Пән:Биология 43 сабақ

Сынып: 6 сынып

Сабақтың тақырыбы: Крестгүлділер тұқымдасы. Гүлі мен жемісінің құрылысындағы ерекшеліктер, тіршілік формалары. Жабайы өсетін, мәдени, дәрілік маңызды халық шаруашылығының өсімдіктері. **№22 зертханалық жұмыс.** Крестгүлділер тұқымдасы өсімдіктерінің гүлі мен жемісінің құрылысы

Мақсаттары: Крестгүлділер тұқымдасын, гүлі мен жемісінің құрылысындағы ерекшеліктер, тіршілік формаларын, жабайы өсетін, мәдени, дәрілік маңызды халық шаруашылығының өсімдіктерінің маңызын түсіндіру, меңгерту, өмірмен ұштастыру, терең және жүйелі білім алуға жағдай жасау. **№22 зертханалық жұмыс.** Крестгүлділер тұқымдасы өсімдіктерінің гүлі мен жемісінің құрылысымен танысу

Күтілетін нәтиже: Крестгүлділер тұқымдасын, гүлі мен жемісінің құрылысындағы ерекшеліктер, тіршілік формаларын, жабайы өсетін, мәдени, дәрілік маңызды халық шаруашылығының өсімдіктерінің маңызын түсінеді, меңгереді, өмірмен ұштастыру, терең және жүйелі білім алады. **№22 зертханалық жұмыс.** Крестгүлділер тұқымдасы өсімдіктерінің гүлі мен жемісінің құрылысымен танысады.

Модульдері: АКТ (ақпараттық коммуникативтік технология), СТО (сын тұрғысынан ойлау), ОЖЕ (оқушылардың жас ерекшеліктері), ТжДОЖ (талантты және дарынды оқушылармен жұмыс). ОБЖК (оқытуды басқару және көшбасшылық), ОҮБжОБ (оқыту үшін басқару және оқытуды бағалау), ДО (диалогтық оқыту)

Бағалау: Өзін өзі (ӨӨБ), жұптық (ЖБ), топтық (ТБ), жиынтық (ЖБағ)

Деректер: тақта, стикерлер, постерге арналған қағаздар, маркерлер, бағалау парақтары

Әдіс тәсілдер: Қайталау- оқу айнасы, Жигсо, Эссе, Ыстық орындық

Сабақ кезеңдері	Уақыт	Тапсырма	Мұғалімнің іс-әрекеті	Оқушылардың іс-әрекеті	
Білім Қызығушылықтарын ояту	2мин	«Қайталау–оқу айнасы» әр түрлі деңгейдегі сұрақтар беріледі, оқушылардың кезекпен жауап беруі сұралады.	Үйге берілген тапсырманы сұрақ-жауап арқылы әр топты диалогқа түсіру Оқушылар интерактивті тақтадан кез-келген ұяшықты таңдайды да, топ мүшелері кезектесіп жауап береді. Оқушылар еске түсіреді, талдайды.	Оқушылардың мұндағы мақсаты берілген тапсырмаларды қатесіз топпен орындау, білімдерін тексеру. Топпен жұмыс жасау, жарыс арқылы сабаққа деген ынталары артады	АКТ
Түсіну	7мин	Өткен тақырыпты меңгертуде Постер арқылы жалпы	Сыни ойлауға берілетін тапсырмалар, өз пікірін негіздеп, дәлелдеуді	Берілген тапсырманы тек тұжырымдармен және өз ойларын толық жеткізу үшін қағаз беріне түсіріп, берілген жүйелермен түсіндіру қажет	ЖТ ЖЕ

		тақырыпты қорғау	талап етеді. Әр топ оө ойын помтер арқылы қорғау керек сол арқылы жаңа тақырыпқа қадам жасайды Осы мақсатта оқушыларға қосымша өткен материалды толық меңгеру мақсатында « Ойлан тап» ойынын» пайдаландым Жауабын постер арқылы тақтаға , қорғап шығу керек.		
Қолдану	10мин	Жаңа тақырыпты Жигсо әдісі арқылы тақырыпты бөліктерге бөліп, оқуға тапсырма береді. Зертханалық жұмыс	Топтағы бір нөмірлі балалар бір мысалды қарастырып, бірге отырып талқылап, өз топтарына келіп түсіндіреді Сыныптағы белсенді оқушы басқаларға бағыт беріп отырады. Топтық талқыға салады,ойланады.Өзгеле рді тыңдай отырып , өз білімін толықтырады. Ізденеді	Оқушылардың мақсаты мұғалімді тыңдау, өз ойлары мен пікірлерін айту Әдіс бойынша жаңа тақырыпты меңгереді және оөз пікірлерін ортаға салады	СТО
Сергіту сәті	1 мин	«Балапандар биі» атты жаттығу жасау	Оқушылармен бірге сергіту сәтін жасау	Интербелсеңді тақтадағы бейнероиктегідей жаттығулар жасайды.	АКТ
Талдау	10 мин	Эссе азу Ыстық орындық	Әр топқа жаңа тақырып төңірегінде эссе жазу	Әр топқа тапсырмиа ретінде эссе жазу тапсырылады, отан жалы шағын түрде эссе жазып, тақырыптың	

		Тақырып:	тапсырылды, әр топ Отан жайлы өз түсініктерін жазып ыстық орындыққа отырып оқиды	мағанасын ашу арқылы жинақтап түсіндіреді, ортаға ыстық орындыққа әр топтан оқушы шығып жазған эсселерін оқиды, бағаланады	
Жинақтау	10 мин	Әр топқа деңгейлік тапсырмаларды тест түрінде беріле	Барлық оқушыларға шағын тест беріледі Топ жетекшілеріне топ мүшелерін бағалау үшін критерийлер	Оқушылар тест шешіп, критерий арқылы топ жетекшісі топ мүшелерін бағалайды, топ жетекшісін топ мүшелерінің бірі бағалайды	
Бағалау	2 мин	Өзін-өзі бағалау (2 мин) Бағдарша, бағалау парақшалары	Бағалау парақшасы мен бағалау шкаласын тарату	Өзін өзі топта бағалайды	
Рефлексия	2 мин	Стикерлерді толтыру	Оқушыларға стикер толтыруды ұсыну	Ұсынылған стикерді толтыру	

Пән: Биология 44 сабақ

Сынып: 6 сынып

Сабақтың тақырыбы: Раушангүлділер тұқымдасы. Гүл мен жемісінің құрылысындағы ерекшеліктер, тіршілік формалары. Жабайы өсетін, мәдени, дәрілік, маңызы халық шаруашылығының өсімдіктері.

№23 зертханалық жұмыс. Раушангүлділер тұқымдасы өсімдіктерінің гүлі мен жемісінің құрылысы

Мақсаттары: Раушангүлділер тұқымдасын, гүл мен жемісінің құрылысындағы ерекшеліктер, тіршілік формаларын, жабайы өсетін, мәдени, дәрілік, маңызы халық шаруашылығының өсімдіктерінің маңызын түсіндіру, меңгерту, өмірмен ұштастыру, терең және жүйелі білім алуға жағдай жасау. **№23**

зертханалық жұмыс. Раушангүлділер тұқымдасы өсімдіктерінің гүлі мен жемісінің құрылысымен таныстыру

Күгілетін нәтиже: Раушангүлділер тұқымдасын, гүл мен жемісінің құрылысындағы ерекшеліктер, тіршілік формаларын, жабайы өсетін, мәдени, дәрілік, маңызы халық шаруашылығының өсімдіктерінің маңызын түсінеді, меңгереді, өмірмен ұштастыру, терең және жүйелі білім алады. **№23**

зертханалық жұмыс. Раушангүлділер тұқымдасы өсімдіктерінің гүлі мен жемісінің құрылысымен танысады.

Модульдері: АКТ (ақпараттық коммуникативтік технология), СТО (сын тұрғысынан ойлау), ОЖЕ (оқушылард Тақырыптың идеялық мазмұнын ашу арқылы жатқа айту, есте сақтау әдіс – тәсілдерін үйрету.оқушынн ойлау қабілеттерін дамыту, сөйлеу тілдерін байыту,ың жас ерекшеліктері), ТжДОЖ (талантты және дарынды оқушылармен жұмыс). ОБЖК (оқытуды басқару және көшбасшылық), ОҮБЖОБ (оқыту үшін басқару және оқытуды бағалау), ДО (диалогтық оқыту)

Бағалау: Өзін өзі (ӨӨБ), жұптық (ЖБ), топтық (ТБ), жиынтық (ЖБағ)

Деректер: тақта, стикерлер, постерге арналған қағаздар, маркерлер, бағалау парақтары

Әдіс тәсілдер:Миға шабуыл,Аялдама, Сем маған мен саған,Ойлан,бірік бөліс,Кім зергек

Сабақ кезеңдері	Уақыт	Тапсырма	Мұғалімнің іс-әрекеті	Оқушылардың іс-әрекеті	
Білім Қызығушылық тарын ояту	2мин	Миға шабуыл әдісін пайдалану арқылы үй тапсырмасына қатысты сұрақтар	Үйге берілген тапсырманы сұрақ-жауап арқылы диалогқа түсіру Слайдта берілген сұрақтарға жауап беру, топпен тапсырманы орындау	Оқушы берген тапсырманы орындау	АКТ
Түсіну	7мин	«Раушангүлділер тұқымдасы» тақырыбы төңірегінде «Аялдама» ойыны Бойынша тақырыпты	Жаңа сабақты түсініп мағанасын ашу , ой қозғау мақсатында оқушыларға сұрақ арқылы диалогқа түсіру, сақина саламақ әдісі арқылы әр топқа арнайы	Оқушылардың мұндағы мақсаты берілген сұрақтарға жауап беріп, өз ой-пікірлерімен санаса білу	ЖТ ЖЕ

		ашу үшін тапсырмалар қолдану	сұрақтар беру, олар сол сұрақ арқылы түсініктері салмақты түрде айта біледі		
Қолдану	10мин	Сен маған- мен саған Әр топ тақырыпқа қатысты сұрақтар дайындайды	Топтарға жаңа тақырып бойынша Сен маған мен саған әдісімен конвертке салынған тапсырмалар тарату, тапсырма төңірегінде топпен жұмыс жүргізу	Берілген тапсырманы уақытылы орындау, сұрақтарға нақты жауап беру	СТО
Сергіту сәті	1 мин	«Балапандар биі» атты жаттығу жасау	Оқушылармен бірге сергіту сәтін жасау	Интербелсенді тақтадағы бейнероиктегідей жаттығулар жасайды.	АКТ
Талдау	15мин	« Ойлан бірік. бөліс » арқылы тақырыпты талдау	Тақырыптың мағанасы мен идеясын талдау үшін әр топқа тапсырма беріледі, әр топ өз тапсырмасын орындаған соң екінші топқа ұсынады	Берілген тапсырманы уақытылы орындау, сұрақтарға нақты жауап беру керек. Тапсырмаларын бір –біріне көрсету арқылы ой бөліседі, тақырыптың мағанасын аша отырып өзара топпен талалдайды	
Жинақтау	5мин	Кім зергек ойыны бойынша жарыс	Әр топ арнайы тапсырма беру	Топтар өзара ақылдасып тапсырманы орындап ортаға шығып қорғайды, ортаға шығып оқиды, ойларын жинақтайды	
Бағалау	2 мин	Өзін-өзі бағалау (2 мин) Бағдарша, бағалау парақшалары	Бағалау парақшасы мен бағалау шкаласын тарату	Өзін өзі топін бағалайды	
Рефлексия	2 мин	Стикерлерді толтыру	Оқушыларға стикер толтыруды ұсыну	Ұсынылған стикерді толтыру	

Пән: Биология 45 сабақ

Сынып: 6 сынып

Сабақтың тақырыбы: Бұршақ тұқымдастар. Гүлі мен жемісінің құрылысындағы ерекшеліктер, тіршілік формалары. Жабайы өсетін, мәдени, дәрілік, маңызы халық шаруашылығының өсімдіктері.

№25 зертханалық жұмыс. Бұршақ тұқымдасы өсімдіктерінің гүлі мен жемісінің құрылысы

Мақсаттары: Бұршақ тұқымдастар, гүлі мен жемісінің құрылысындағы ерекшеліктер, тіршілік формаларын, жабайы өсетін, мәдени, дәрілік, маңызы халық шаруашылығының өсімдіктерінің маңызын түсіндіру, меңгерту, өмірмен ұштастыру, терең және жүйелі білім алуға жағдай жасау.

№25 зертханалық жұмыс. Бұршақ тұқымдасы өсімдіктерінің гүлі мен жемісінің құрылысымен таныстыру

Күтілетін нәтиже: Бұршақ тұқымдастар, гүлі мен жемісінің құрылысындағы ерекшеліктер, тіршілік формаларын, жабайы өсетін, мәдени, дәрілік, маңызы халық шаруашылығының өсімдіктерінің маңызын түсінеді, меңгереді, өмірмен ұштастыру, терең және жүйелі білім алады. **№25 зертханалық жұмыс.** Бұршақ тұқымдасы өсімдіктерінің гүлі мен жемісінің құрылысымен таныстыру.і

Модульдері: АКТ (ақпараттық коммуникативтік технология), СТО (сын тұрғысынан ойлау), ОЖЕ (оқушылардың жас ерекшеліктері), ТЖДЖ (талантты және дарынды оқушылармен жұмыс). ОБЖК (оқытуды басқару және көшбасшылық), ОҮБЖОБ (оқыту үшін басқару және оқытуды бағалау), ДО (диалогтық оқыту)

Бағалау: Өзін өзі (ӨӨБ), жұптық (ЖБ), топтық (ТБ), жиынтық (ЖБағ)

Деректер: тақта, стикерлер, постерге арналған қағаздар, маркерлер, бағалау парақтары

Әдіс тәсілдер: Қайталау- оқу айнасы, Жигсо, , Аквариум

Сабақ кезеңдері	Уақыт	Тапсырма	Мұғалімнің іс-әрекеті	Оқушылардың іс-әрекеті	
Білім Қызығушылықтарын ояту	2мин	«Қайталау–оқу айнасы» әр түрлі деңгейдегі сұрақтар беріледі, оқушылардың кезекпен жауап беруі сұралады.	Үйге берілген тапсырманы сұрақ-жауап арқылы әр топты диалогқа түсіру Оқушылар интерактивті тактадан кез-келген ұяшықты тандайды да, топ мүшелері кезектесіп жауап береді. Оқушылар еске түсіреді, талдайды.	Оқушылардың мұндағы мақсаты берілген тапсырмаларды қатесіз топпен орындау, білімдерін тексеру. Топпен жұмыс жасау, жарыс арқылы сабаққа деген ынталары артады	АКТ
Түсіну	7мин	Өткен тақырыпты меңгертуде Постер	Сыни ойлауға берілетін тапсырмалар, өз пікірін	Берілген тапсырманы тек тұжырымдармен және өз ойларын толық жеткізу үшін қағаз беріне түсіріп,	ЖТ ЖЕ

		арқылы жалпы тақырыпты қорғау	негіздеп, дәлелдеуді талап етеді. Әр топ өз ойын постер арқылы қорғау керек сол арқылы жаңа тақырыпқа қадам жасайды Осы мақсатта оқушыларға қосымша өткен материалды толық меңгеру мақсатында « Ойлан тап» ойынын» пайдаландым Жауабын постер арқылы тақтаға , қорғап шығу керек.	берілген жүйелермен түсіндіру қажет	
Қолдану	10мин	Жаңа тақырыпты Жигсо әдісі арқылы тақырыпты бөліктерге бөліп, оқуға тапсырма береді. Тақырыбы:	Топтағы бір нөмірлі балалар бір мысалды қарастырып, бірге отырып талқылап, өз топтарына келіп түсіндіреді Сыныптағы белсенді оқушы басқаларға бағыт беріп отырады. Топтық талқыға салады,ойланады.Өзгеле рді тыңдай отырып , өз білімін толықтырады. Ізденеді	Оқушылардың мақсаты мұғалімді тыңдау, өз ойлары мен пікірлерін айту Әдіс бойынша жаңа тақырыпты меңгереді және оөз пікірлерін ортаға салады	СТО
Сергіту сәті	1 мин	«Балапандар биі» атты жаттығу жасау	Оқушылармен бірге сергіту сәтін жасау	Интербелсенді тақтадағы бейнероиктегідей жаттығулар жасайды.	АКТ
Талдау	10 мин	«Аквариум» әдісі	Жаңа тақырыпты	Оқушылардың мақсаты мұғалімді тыңдау, өз ойлары	

			оқушыларға қысқаша түсіндіру мақсатында осы көрсетілген әдіс бойынша жаңа материалдарға байланысты ресурстар беру, өз бетерінше дайындық жасату	мен пікірлерін айту Әдіс бойынша жаңа тақырыпты меңгереді және өз пікірлерін ортаға салады.	
Жинақтау	10 мин	Әр топқа деңгейлік тапсырмаларды тест түрінде беріле	Барлық оқушыларға шағын тест беріледі Топ жетекшілеріне топ мүшелерін бағалау үшін критерийлер	Оқушылар тест шешіп, критерий арқылы топ жетекшісі топ мүшелерін бағалайды, топ жетекшісін топ мүшелерінің бірі бағалайды	
Бағалау	2 мин	Өзін-өзі бағалау (2 мин) Бағдарша, бағалау парақшалары	Бағалау парақшасы мен бағалау шкаласын тарату	Өзін өзі топнн бағалайды	
Рефлексия	2 мин	Стикерлерді толтыру	Оқушыларға стикер толтыруды ұсыну	Ұсынылған стикерді толтыру	

Пән: Биология 46 сабақ

Сынып: 6 сынып

Сабақтың тақырыбы: Алқа тұқымдастар. Гүлі мен жемісінің құрылысындағы ерекшеліктер, тіршілік формалары. Жабайы өсетін, мәдени, дәрілік, маңызы халық шаруашылығының өсімдіктері.

№24 зертханалық жұмыс. Алқа тұқымдасы өсімдіктерінің гүлі мен жемісінің құрылысы

Мақсаттары: Алқа тұқымдастар, гүлі мен жемісінің құрылысындағы ерекшеліктер, тіршілік формаларын, жабайы өсетін, мәдени, дәрілік, маңызы халық шаруашылығының өсімдіктерінің маңызын түсіндіру, меңгерту, өмірмен ұштастыру, терең және жүйелі білім алуға жағдай жасау. **№24**

зертханалық жұмыс. Алқа тұқымдасы өсімдіктерінің гүлі мен жемісінің құрылысымен таныстыру. ытуға үйренеді

Күтілетін нәтиже: Алқа тұқымдастар, гүлі мен жемісінің құрылысындағы ерекшеліктер, тіршілік формаларын, жабайы өсетін, мәдени, дәрілік, маңызы халық шаруашылығының өсімдіктерінің маңызын түсінеді, меңгереді, өмірмен ұштастыру, терең және жүйелі білім алады. **№24 зертханалық жұмыс.**

Алқа тұқымдасы өсімдіктерінің гүлі мен жемісінің құрылысымен танысады.

Модульдері: АКТ (ақпараттық коммуникативтік технология), СТО (сын тұрғысынан ойлау), ОЖЕ (оқушылардың жас ерекшеліктері), ТЖДЖ (талантты және дарынды оқушылармен жұмыс). ОБЖК (оқытуды басқару және көшбасшылық), ОҮБЖОБ (оқыту үшін басқару және оқытуды бағалау), ДО (диалогтық оқыту)

Бағалау: Өзін өзі (ӨӨБ), жұптық (ЖБ), топтық (ТБ), жиынтық (ЖБағ)

Деректер: тақта, стикерлер, постерге арналған қағаздар, маркерлер, бағалау парақтары

Әдіс тәсілдер; Миға шабуыл **Интерактивті оқыту әдістері** диалогтік оқыту **Жигсо, Спираль**

Сабақ кезеңдері	Уақыт	Тапсырма	Мұғалімнің іс-әрекеті	Оқушылардың іс-әрекеті	
Білім Қызығушылық тарын ояту	2мин	Сұрақ жауаптар	Үйге берілген тапсырманы сұрақ-жауап арқылы диалогқа түсіру. Топ бойынша өткен тақырыптар бойынша сұрақ- жауаптарға дайындық жасау.	. Мұғалім берген тапсырманы орындау. Үй тапсырмасына берілген сұрақтарға жауап береді, шапшандылық таныту, өз ойларын жеткізу.	АКТ
Түсіну	7мин	« Жигсо» әдісі бойынша жаңа сабаққа дайындық жасау әрекеттері,	Жаңа сабақты бастамас бұрын ой қозғау мақсатында оқушыларға сұрақ арқылы диалогқа түсіру. Ой қозғау арқылы	ЖИГСО әдісі арқылы жүзеге асады. Жұппен жұмыс.Топпен талдау.	ЖТ ЖЕ

			жаңа сабақтың негізгі тақырыбы мен мағанасын аштыру.		
Қолдану	10мин	Спираль» әдісі «тақырыбымен жұмыс	Жаңа тақырыпты оқушыларға түсіндіруде дайын материалдар тарату, картаға кескіндеу, картамен жұмыс жасау. Жаңа сабақты толық меңгерту үшін сыни тұрғыдан ойлаудың «Спираль» әдісін алу. Бұл әдістің тиімділігі, топтағы оқушылардың барлығы да тапсырмалармен жұмыс жасайды. Оқушыларға уақыт беріп, тапсырма бойынша жұмыс жасауын	Оқушылардың мақсаты мұғалімді тыңдау, өз ойлары мен пікірлерін айту. Топ бойынша жаңа тақырыптың идеясын ашады, талдайды, бір-біріне түсіндіреді	СТО
Сергіту сәті	1 мин	«Ақ түс»	Оқушылармен бірге сергіту сәтін жасау	Интербелсенді тақтадағы бейнероиктегідей жаттығулар жасайды.	АКТ
Талдау	15мин	Өмірлік ахуалды талдау» әдісі (Тақтамен жұмыс, сұра- жауапты талдау, бағалау) (8 мин)	Мұғалім жаңа тақырыпқа байланысты тақтадағы ілінген қағаздарды топқа таратады және қосымша материалдар үлестіріледі	Оқушылардың мақсаты берілген сұраққа өз ойларын табиғатағы қызықты сурет арқылы жеткізу	
Жинақтау	5мин	Кітаппен жұмыс Зертханалық жұмысқа тақырыбына қатысты	Топтарға жаңа тақырып бойынша Кітаппен жұмыс атқару үшін әр топқа кітаптағы тапсырмалармен	Берілген тапсырманы уақытылы орындау, сұрақтарға нақты жауап беру. Кітаптағы тапсырмаларды топпен біргіп жұмыс істейді, талқылайды, зерттейді, жинақтайды	

			жұмыс істеуді тапсыру.		
Бағалау	2 мин	Өзін-өзі бағалау Топтық бағалау Стикерлік	Бағалауды басқару Жауаптарын қабылдап, бағыт беру	Бағалау криттерилері арқылы	
Рефлексия	2 мин	Стикерлерді толтыру	Оқушыларға стикер толтыруды ұсыну	Ұсынылған стикерді толтыру	

Пән:Биология 47 сабақ

Сынып: 6 сынып

Сабақтың тақырыбы: Күрделігүлділер тұқымдасы. Гүлі мен жемісінің құрылысындағы ерекшеліктер, тіршілік формалары. Жабайы өсетін, мәдени, дәрілік, маңызы халық шаруашылығының өсімдіктері.

№26 зертханалық жұмыс. Күрделігүлділер тұқымдасы өсімдіктерінің гүлі мен жемісінің құрылысы.

Мақсаттары: Күрделігүлділер тұқымдасын, гүлі мен жемісінің құрылысындағы ерекшеліктер, тіршілік формаларын, жабайы өсетін, мәдени, дәрілік, маңызы халық шаруашылығының өсімдіктерінің маңызын түсіндіру, меңгерту, өмірмен ұштастыру, терең және жүйелі білім алуға жағдай жасау. **№26**

зертханалық жұмыс. Күрделігүлділер тұқымдасы өсімдіктерінің гүлі мен жемісінің құрылысымен таныстыру

Күтілетін нәтиже: Күрделігүлділер тұқымдасын, гүлі мен жемісінің құрылысындағы ерекшеліктер, тіршілік формаларын, жабайы өсетін, мәдени, дәрілік, маңызы халық шаруашылығының өсімдіктерінің маңызын түсінеді, меңгереді, өмірмен ұштастыру, терең және жүйелі білім алады.

№26 зертханалық жұмыс. Күрделігүлділер тұқымдасы өсімдіктерінің гүлі мен жемісінің құрылысымен танысады.

Модульдері: АКТ (ақпараттық коммуникативтік технология), СТО (сын тұрғысынан ойлау), ОЖЕ (оқушылардың жас ерекшеліктері), ТЖДЖ (талантты және дарынды оқушылармен жұмыс). ОБЖ (оқытуды басқару және көшбасшылық), ОҮБЖОБ (оқыту үшін басқару және оқытуды бағалау), ДО (диалогтық оқыту)

Бағалау: Өзін өзі (ӨӨБ), жұптық (ЖБ), топтық (ТБ), жиынтық (ЖБағ)

Деректер: тақта, стикерлер, постерге арналған қағаздар, маркерлер, бағалау парақтары

Әдіс тәсілдер: Миға шабуыл, Академиялық дау –дамай әдісі, венн диаграммасы, Аквариум Кім зергек, Сен маған мен саған

Сабақ кезеңдері	Уақыт	Тапсырма	Мұғалімнің іс-әрекеті	Оқушылардың іс-әрекеті	
Білім Қызығушылықтарын ояту	2мин	Өткен тақырыққа қатысты сұрақ- жауап Миға шабуыл	Үйге берілген тапсырманы сұрақ-жауап арқылы диалогқа түсіру Слайдта берілген сұрақтарға жауап беру, топпен тапсырманы орындау	Оқушылардың мұндағы мақсаты топтасу санау арқылы өз жұптарын тауып, бір топ болып құралу	АКТ
Түсіну	7мин	Аквариум әдісі арқылы тақырыпқа тапсырмалар пайдалану	Оқушыларға тақырып төңірегінде тапсырма таратылады, тапсырманы топ ішінде отырғызып топпен талқылату. Топ	Оқушылардың мұндағы мақсаты берілген тапсырманы өздері талқылап, өз ой-пікірлерімен санаса білуі, топпен жұмыс жасауы.	ЖТ ЖЕ

			ішінен бір сарапшыны тағайындап басқа топтарға түсіндіреді, қайтадан өз топтарына барып түсінгендерін түсіндіреді.Ортаға шығып шеңбер жасап ортаға тапсырмаларын түсіндіреді		
Қолдану	10мин	Топпен жұмыс Академиялық дау –дамай әдісі арқылы жаңа тақырыпты түсініу үшін арнайы тапсырмаларды қолдану	Оқушыларға тақырып төңірегінде тапсырма таратылады,тапсырманы топ ішінде отырғызып топпен талқылату Олушін академиялық дау –дамай әдісін пайдалану	Оқушылардың мұндағы мақсаты берілген тапсырманы өздері талқылап, өз ой-пікірлерімен санаса білуі, топпен жұмыс жасауы.	СТО
Сергіту сәті	1 мин	«Балапандар бий» атты жаттығу жасау	Оқушылармен бірге сергіту сәтін жасау	Интербелсенді тақтадағы бейнероиктегідей жаттығулар жасайды.	АКТ
Талдау	15мин	Венн диагамманы талдау	Тапсырманың маңызын баяндайды,тақырыптың ең маңызды жерін ең қызық жерін табады,оны неге қызық деп тапқанын айтады,тақырып туралы ақпарат жинайды байланыстырыды, суреттейді - өз бағасын береді	Оқушылардың мақсаты мұғалімді тыңдау, өз ойлары мен пікірлерін айту Әдіс бойынша жаңа тақырыпты меңгереді және өз пікірлерін ортаға салады.	
Жинақтау	5мин	Кім жылдам арқылы сабақты жинақтайды	Әр топтан 2 оқушы ортаға шығып сұрақтарға жауап береді	Топтар өзара жарысады, ойларын ортаға салады, тақырыпты жинақтайды	
Бағалау	2 мин	Өзін-өзі бағалау (2 мин)	Бағалау парақтарын	Топты бағалау	

		Бағдаршам, бағалау парақшалары	таратады Бір-* бірін бақғалауды қадағалау	Өзін өзі бағалау	
Рефлексия	2 мин	Оқушылар бүгінгі сабаққа деген ойынын стикерге жазып, тақтаға іледі (2 мин) ББҮ кестесін толтыру	Оқушыларға стикер толтыруды ұсыну	Ұсынылған стикерді толтыру	

Пән: Биология 48 сабақ

Сынып: 6 сынып

Сабақтың тақырыбы: Лалагүл тұқымдастар. Гүлі мен жемісінің құрылысындағы ерекшеліктер, тіршілік формалары. Жабайы өсетін, мәдени, дәрілік, маңызы халық шаруашылығының өсімдіктері.

№27 зертханалық жұмыс. Лалагүл тұқымдасы өсімдіктерінің гүлі мен жемісінің құрылысы

Мақсаттары: Лалагүл тұқымдастарын, гүлі мен жемісінің құрылысындағы ерекшеліктер, тіршілік формаларын, жабайы өсетін, мәдени, дәрілік, маңызы халық шаруашылығының өсімдіктерінің маңызын түсіндіру, меңгерту, өмірмен ұштастыру, терең және жүйелі білім алуға жағдай жасау.

№27 зертханалық жұмыс. Лалагүл тұқымдасы өсімдіктерінің гүлі мен жемісінің құрылысымен таныстыру

Күтілетін нәтиже: Лалагүл тұқымдастарын, гүлі мен жемісінің құрылысындағы ерекшеліктер, тіршілік формаларын, жабайы өсетін, мәдени, дәрілік, маңызы халық шаруашылығының өсімдіктерінің маңызын түсінеді, меңгереді, өмірмен ұштастыру, терең және жүйелі білім алады.

№27 зертханалық жұмыс. Лалагүл тұқымдасы өсімдіктерінің гүлі мен жемісінің құрылысымен танысады.

Модульдері: АКТ (ақпараттық коммуникативтік технология), СТО (сын тұрғысынан ойлау), ОЖЕ (оқушылардың жас ерекшеліктері), ТжДОЖ (талантты және дарынды оқушылармен жұмыс). ОБЖК (оқытуды басқару және көшбасшылық), ОҮБЖОБ (оқыту үшін басқару және оқытуды бағалау), ДО (диалогтық оқыту)

Бағалау: Өзін өзі (ӨӨБ), жұптық (ЖБ), топтық (ТБ), жиынтық (ЖБағ)

Деректер: тақта, стикерлер, постерге арналған қағаздар, маркерлер, бағалау парақтары

Әдіс тәсілдер: Миға шабуыл, Кім алғыр, салыстыру кестесі, авторлық орындық, кім біледі

Сабақ кезеңдері	Уақыт	Тапсырма	Мұғалімнің іс-әрекеті	Оқушылардың іс-әрекеті	
Білім Қызығушылықтарын ояту	2мин	Өткен тақырыбы бойынша үй тапсырмасы тек сұрақ-жауап арқылы сұралады. Ол үшін Миға шабуыл әдісін пайдалану	Сұрақтарды ауызша айтып әрқайсысына қойып отырамын. Өткен тақырып арналған а үй тапсырмасын қайталауға сұрақтар жасалып, арнайы плакатқа жазылып тақтаға ілінеді, крассворд, карточкалар	Оқушы Оқушылар сол сұрақтарға жауап береді. Крассворд жауабын тақтаға шығып жазады. лардың мұндағы мақсаты берілген тапсырмаларды қатесіз топпен орындау, білімдерін тексеру.	АКТ
Түсіну	7мин	«Кім алғыр» әдісі Оқушыларға жарыс ретінді топпен сайыстыру мақсатында тапсырмалар беру	Жаңа сабақты бастамас бұрын ой қозғау мақсатында оқушыларға сұрақ арқылы өткен тақырыпты еске түсіруге байланысты бірненше	Оқушылардың мұндағы мақсаты берілген сұрақтарға жауап беріп, өз ой-пікірлерімен санаса білу Топпен жұмыс жасау	ЖТ ЖЕ

			сұрақтар дайындау		
Қолдану	10мин	Салыстыру кестесі	Оқушыларға тақырыптарды салыстыру арқылы тақырыпқа арналған тапсырмалар қолдану	Әр топқа салыстыру парағы таратылады, сол арқылы салыстырады нәтижесін тақтаға шығып көрсетеді	СТО
Сергіту сәті	1 мин	«Балапандар биі» атты жаттығу жасау	Оқушылармен бірге сергіту сәтін жасау	Интербелсенді тақтадағы бейнероиктегідей жаттығулар жасайды.	АКТ
Талдау	10 мин	«Авторлық орындық» әдісі пайдалану үшін әр топқа тапсырмалар тарату	Жаңа тақырыпты оқушыларға қысқаша түсіндіру мақсатында осы көрсетілген әдіс бойынша жаңа материалдарға байланысты ресурстар беру, өз бетерінше дайындық жасату, кітаптан жұмыс, топ арқылы пікір алмасу	Оқушылардың мақсаты мұғалімді тыңдау, өз ойлары мен пікірлерін айту Әдіс бойынша жаңа тақырыпты меңгереді және өз пікірлерін ортаға салады.Ортаға тақырыпты жақсы меңгерген оқушы шығып сабақты түсіндіреді	
Жинақтау	10 мин	Топтық жұмыс Кім біледі әдісі	Топтарға жаңа тақырып бойынша Кім біледі әдісін пайдалану арқылы жаңа тақырыптың мағанасын және негізгі идеясын ашу арқылы ойларын жеткізу	Берілген тапсырманы уақытылы орындау, сұрақтарға нақты жауап беру	
Бағалау	2 мин	Өзін-өзі бағалау (2 мин) Бағдарша, бағалау парақшалары	Бағалау парақшасы мен бағалау шкаласын тарату	Өзін өзі топпен бағалайды	
Рефлексия	2 мин	Стикерлер таратылады. 1.Бүгін мен не үйрендім? 2.Сабақтан алған әсерім? 3.Бүгінгі көңіл-күйім?	Оқушыларға стикер толтыруды ұсыну	Ұсынылған стикерді толтыру	

Пән: Биология 49 сабақ

Сынып: 6 сынып

Сабақтың тақырыбы: Жуа тұқымдастар. Гүлі мен жемісінің құрылысындағы ерекшеліктер, тіршілік формалары. Жабайы өсетін, мәдени, дәрілік, маңызы халық шаруашылығының өсімдіктері.

№28 зертханалық жұмыс. Жуа тұқымдасы өсімдіктерінің гүлі мен жемісінің құрылысы

Мақсаттары: Жуа тұқымдастарын, гүлі мен жемісінің құрылысындағы ерекшеліктер, тіршілік формаларын, жабайы өсетін, мәдени, дәрілік, маңызы халық шаруашылығының өсімдіктерінің маңызын түсіндіру, меңгерту, өмірмен ұштастыру, терең және жүйелі білім алуға жағдай жасау.

№28 зертханалық жұмыс. Жуа тұқымдасы өсімдіктерінің гүлі мен жемісінің құрылысымен таныстыру.

Күтілетін нәтиже: Жуа тұқымдастарын, гүлі мен жемісінің құрылысындағы ерекшеліктер, тіршілік формаларын, жабайы өсетін, мәдени, дәрілік, маңызы халық шаруашылығының өсімдіктерінің маңызын түсінеді, меңгереді, өмірмен ұштастыру, терең және жүйелі білім алады. **№28 зертханалық жұмыс.** Жуа тұқымдасы өсімдіктерінің гүлі мен жемісінің құрылысымен танысады.

Модульдері: АКТ (ақпараттық коммуникативтік технология), СТО (сын тұрғысынан ойлау), ОЖЕ (оқушылардың жас ерекшеліктері), ТЖДЖ (талантты және дарынды оқушылармен жұмыс). ОБЖК (оқытуды басқару және көшбасшылық), ОҮБЖОБ (оқыту үшін басқару және оқытуды бағалау), ДО (диалогтық оқыту)

Бағалау: Өзін өзі (ӨӨБ), жұптық (ЖБ), топтық (ТБ), жиынтық (ЖБағ)

Деректер: тақта, стикерлер, постерге арналған қағаздар, маркерлер, бағалау парақтары

Әдіс тәсілдер:Ыстық орындық,Композициялық талдау, Вени диаграммасы, Бес жолды өлең,Көңілді тапқырлар

Сабақ кезеңдері	Уақыт	Тапсырма	Мұғалімнің іс-әрекеті	Оқушылардың іс-әрекеті	
Білім Қызығушылықтарын ояту	2мин	Үй тапсырмасы "Ыстық орындық" әдісі арқылы сұрақ -жауап ұйымдастыру	Үй тапсырмасын тексеру мақсатында үйге берілген тапсырмаларын ортаға шығып талқылайды	Ыстық орындық әдісімен топтар сұрақ қою арқылы үй тапсырмасына шолу жасайды. Үйге орындауға берілген рефераттарын тексеріп маңыздылығын тоқталады	АКТ
Түсіну	7мин	Композициялық талдау жасау арқылы сұрақ жауап өткізу Үй тапсырмасын қатысты тапсырмалар беру	Үйге берілген тапсырманы сұрақ-жауап арқылы оқушылар өзі бір- біріне қоя отырып өткен сабақ туралы не білгендерін ортаға салады, тапсырмаларды орындайды	Бір- біріне жақсы сөздер айта отырып сұрақ джауап арқылы бір- біріне жақсылықпен сәттіліктейді	ЖТ ЖЕ
Қолдану	10мин	Вени диаграмманы талдау	Тақырыптың мазмұнын қысқаша	Оқушылардың мақсаты мұғалімді тыңдау, өз ойлары мен пікірлерін айту	СТО

			баяндайды, тақырыптың ең маңызды жерін ең қызық жерін табады, оны неге қызық деп тапқанын айтады, тақырып туралы ақпарат жинайды байланыстырыды, суреттейді - өз бағасын береді	Әдіс бойынша жаңа тақырыпты меңгереді және өз пікірлерін ортаға салады.	
Сергіту сәті	1 мин	«Қара жорға биі» атты жаттығу жасау	Оқушылармен бірге сергіту сәтін жасау	Интербелсенді тақтадағы бейнероиктегідей жаттығулар жасайды.	АКТ
Талдау	10 мин	Көңілді тапқырлар ойыны бойынша Сұрақ-жауап	Тапсырма беріп, әр топтан тақырып төңірегінде тапсырмалар беріп ойынын ойнатату, оқушылардың қызығушылығын арттыру	Тақырыптың мағанасын түсінгендерін тексеру мақсатында ойын ойнату	
Жинақтау	10мин	Бес жолды өлең арқылы тақырыпқа таладу жасау	Жаңа тақырыпқа қатысты көгілдір экранда көрсетіліп, әр топ таңдау жасайды да, құрастырған өлеңдерін, жұмыстарыын оқиды	Берілген тапсырманы уақытылы орындау, тапсырманы орындау керек.	
Бағалау	2 мин	Өзін-өзі бағалау (2 мин) Бағдарша, бағалау парақшалары	Бағалау парақшасы мен бағалау шкаласын тарату	Өзін өзі топін бағалайды	
Рефлексия	2 мин	Стикерлерді толтыру	Оқушыларға стикер толтыруды ұсыну	Ұсынылған стикерді толтыру	

Пән: Биология 51 сабақ

Сынып: 6 сынып

Сабақтың тақырыбы: Астық тұқымдастар. Гүлі мен жемісінің құрылысындағы ерекшеліктер, тіршілік формалары. Жабайы өсетін, мәдени, дәрілік, маңызы халық шаруашылығының өсімдіктері. **№29 зертханалық жұмыс.** Астық тұқымдасы өсімдіктерінің гүлі мен жемісінің құрылысы.Топсеруен: 1.

Қалалық саябақтағы және мектеп маңындағы өсімдіктер дүниесінің өкілдерімен танысу. 2. өсімдіктер дүниесі өкілдерінің көктемгі оянулары.

Мақсаттары: Астық тұқымдастарын, гүлі мен жемісінің құрылысындағы ерекшеліктер, тіршілік формаларын, жабайы өсетін, мәдени, дәрілік, маңызы халық шаруашылығының өсімдіктерінің маңызын түсіндіру, меңгерту, өмірмен ұштастыру, терең және жүйелі білім алуға жағдай жасау. **№29**

зертханалық жұмыс. Астық тұқымдасы өсімдіктерінің гүлі мен жемісінің құрылысымен таныстыру.Топсеруен: 1. Қалалық саябақтағы және мектеп маңындағы өсімдіктер дүниесінің өкілдерімен танысу.

2. өсімдіктер дүниесі өкілдерінің көктемгі оянулары туралы

Күтілетін нәтиже:. Астық тұқымдастарын, гүлі мен жемісінің құрылысындағы ерекшеліктер, тіршілік формаларын, жабайы өсетін, мәдени, дәрілік, маңызы халық шаруашылығының өсімдіктерінің маңызын түсінеді, меңгереді, өмірмен ұштастыру, терең және жүйелі білім алады.

№29 зертханалық жұмыс. Астық тұқымдасы өсімдіктерінің гүлі мен жемісінің құрылысымен танысады.

Топсеруен: 1. Қалалық саябақтағы және мектеп маңындағы өсімдіктер дүниесінің өкілдерімен танысу.

2. өсімдіктер дүниесі өкілдерінің көктемгі оянулары туралы танысады.

Модульдері: АКТ (ақпараттық коммуникативтік технология), СТО (сын тұрғысынан ойлау), ОЖЕ (оқушылардың жас ерекшеліктері), ТжДОЖ (талантты және дарынды оқушылармен жұмыс). ОБЖК (оқытуды басқару және көшбасшылық), ОҮБЖОБ (оқыту үшін басқару және оқытуды бағалау), ДО (диалогтық оқыту)

Бағалау: Өзін өзі (ӨӨБ), жұптық (ЖБ), топтық (ТБ), жиынтық (ЖБағ)

Деректер: тақта, стикерлер, постерге арналған қағаздар, маркерлер, бағалау парақтары

Әдіс тәсілдер: Суреттер сөйлейді,Жигсо,Кім білімді,Семантикалық карта

Сабақ кезеңдері	Уақыт	Тапсырма	Мұғалімнің іс-әрекеті	Оқушылардың іс-әрекеті	
Білім Қызығушылықтарын ояту	2мин	Суреттер сөйлейді Суреттер арқылы өткен тақырыптар бойынша сұрақ-жауап	Тақтаға ілінген суреттер бойынша әр топқа тапсырма беріледі, олар сурет арқылы не білетіндерін не үйренгендерін ортаға салып бөліседі	Оқушы берген тапсырманы орындау Әр топ суреттермен жұмыс істейді, өткен тақырыптан не білгендерін айтады	АКТ
Түсіну	7мин	Жигсо әдіс бойынша тақырыптарды	Өткен тақырыпты толық мңгеріп жаңа тақырыпқа	Оқушылардың мұндағы мақсаты берілген тапсырмаларды дұрыс түсіне отырып мағанасын	ЖТ ЖЕ

		қайталау Тақырыбы: Астық тұқымдастар. Гүлі мен жемісінің құрылысындағы ерекшеліктер, тіршілік формалар	қадам Жигсо әдісі пайдалану Ол үшін әр топқа арнайы тапсырмалар беріп, сол тапсырмалар төңірегінде оқушылар талдайды, пікір-аласау арқылы тапсырманы орындап түсінгендерін бір-біріне жеткізеді	ашу, түсіні білу Топпен жұмыс жасау	
Қолдану	10мин	Постер Тақырыбы:	Әр топқа тапсырма тартау арқылы тараудан не біліп не үйренгендерін қағаз бетіне түсіреді, постер арқылы қорғайды	Барлық топ өз ойларын тапсырма бойынша қағазға салып, ойларын постерге салады, не білгендерін постер арқылы көрсетеді	СТО
Сергіту сәті	1 мин	«Балапандар биі» атты жаттығу жасау	Оқушылармен бірге сергіту сәтін жасау	Интербелсеңді тақтадағы бейнероиктегідей жаттығулар жасайды.	АКТ
Талдау	15мин	«Кім білімді» Топтар жарысы	Топтарға тапсырма мен сұрақтар беріледі, әр топқа уақыт беріледі, қай топ бітсе, сол топ ортаға шығып жауаптарын көрсетеді	Берілген тапсырманы уақытылы орындау, сұрақтарға нақты жауап беру керек.Қай топтың тапсырмасы мен сұрақтары дұрыс болса сол топ жеңімпаз болады	
Жинақтау	5мин	Семантикалық картаны толтыру арқылы сабақты жинақтайды	Тарау бойынша білімдерін жинақтау үшін әр топқа семантикалық картаны толтыру тапсырылады	Әр топ өзара тақырыпқа қатысты семантикалық картаны толтырып жауабын тақаға шығып қорғайды, тарауды жинақтайды	
Бағалау	2 мин	Өзін-өзі бағалау (2 мин) Бағдарша, бағалау парақшалары	Бағалау парақшасы мен бағалау шкаласын тарату	Өзін өзі топпен бағалайды	

Рефлексия	2 мин	Стикерлерді толтыру	Оқушыларға стикер толтыруды ұсыну	Ұсынылған стикерді толтыру	
-----------	-------	---------------------	--------------------------------------	----------------------------	--

Пән: Биология 52 сабақ

Сынып: 6 сынып

Сабақтың тақырыбы: Өсімдіктер әлемінің дамуы. Өсімдіктердің күрделену процесі ретінде эволюция туралы түсінік. Өсімдік топтарының көптүрлілігі эволюцияның нәтижесі екендігі. Мәдени өсімдіктердің шығу тегі және көптүрлілігі.

№1 практикалық жұмыс. Бөлме өсімдіктерін күтіп баптаудың кеңістіктері жұмыстары.

Мақсаты: Өсімдіктер әлемінің дамуын, өсімдіктердің күрделену процесі ретінде эволюция туралы түсінік беру, өсімдік топтарының көптүрлілігі эволюцияның нәтижесі екендігін түсіндіру, меңгерту, өмірмен ұштастыру, терең және жүйелі білім алуға жағдай жасау. **№1 практикалық жұмыс.**

Бөлме өсімдіктерін күтіп баптаудың кеңістіктері жұмыстарын жүргізу

Күтілетін нәтиже: Өсімдіктер әлемінің дамуын, өсімдіктердің күрделену процесі ретінде эволюция туралы түсінік беру, өсімдік топтарының көптүрлілігі эволюцияның нәтижесі екендігін түсінеді, меңгереді, өмірмен ұштастыру, терең және жүйелі білім алады.

Модульдері: АКТ (ақпараттық коммуникативтік технология), СТО (сын тұрғысынан ойлау), ОЖЕ (оқушылардың жас ерекшеліктері), ТжДОЖ (талантты және дарынды оқушылармен жұмыс). ОБЖК (оқытуды басқару және көшбасшылық), ОҮБЖОБ (оқыту үшін басқару және оқытуды бағалау), ДО (диалогтық оқыту)

Бағалау: Өзін өзі (ӨӨБ), жұптық (ЖБ), топтық (ТБ), жиынтық (ЖБағ)

Деректер: тақта, стикерлер, постерге арналған қағаздар, маркерлер, бағалау парақтары

Әдіс тәсілдер: Миға шабуыл, Ептілер, жүйріктер, алғырлар, Сәйкестендіру, Кім жүйрік

Сабақ кезеңдері	Уақыт	Тапсырма	Мұғалімнің іс-әрекеті	Оқушылардың іс-әрекеті	
Білім Қызығушылықтарын ояту	2мин	Миға шабуыл арқылы Сұрақ жауапты пайдалану	Үйге берілген тапсырманы сұрақ-жауап арқылы әр топты диалогқа түсіру ,Өткен тақырып арналған а үй тасырмасын қайталауға сұрақтар жасалып, арнайы плакатқа жазылып тақтаға ілінеді, крассворд, карточкалар	Оқушылардың мұндағы мақсаты берілген тапсырмаларды қатесіз топпен орындау, білімдерін тексеру. Топпен жұмыс жасау, жарыс арқылы сабаққа деген ынталары артады	АКТ
Түсіну	7мин	«Ептілер,жүйріктер,алғырлар»	Жаңа сабақты бастамас бұрын ой қозғау	Оқушылардың мұндағы мақсаты берілген тапсырмаларды қатесіз топпен орындау, білімдерін	ЖТ ЖЕ

		Өткен тақырыппен жаңа тақырып үшін	мақсатында оқушыларға арнайы тапсырмалар таратылады, өткен тақырыпты еске түсіруге байланысты бірненше тапсырмалар беру арқылы топтар арасында жарыс ұймдастарылады	тексеру. Топпен жұмыс жасау, жарыс арқылы сабаққа деген ынталары артады	
Қолдану	10мин	Кім жүйрік ойыны арқылы сабаққа тапсырмалар беру, тақырыпқа байланысты білімдерін қолдану	Тақырыпу бойынша білімдерін жетілдіру үшін әр топқа сұрақтар таратылады, сол сұраққа жауап және тапсырмалар беру	Әр топ өзара тақырыпқа қатысты сұрақтарға жауап беріп тақырыпты қалай түсінгендерін көрсету арқылы білімдерін көрсетеді	СТО
Сергіту сәті	1 мин	«Балапандар биі» атты жаттығу жасау	Оқушылармен бірге сергіту сәтін жасау	Интербелсеңді тақтадағы бейнероиктегідей жаттығулар жасайды.	АКТ
Талдау	15мин	Топпен жұмыс Ыстық орынның әдісі арқылы тапсырма беру	Топтарға жаңа тақырып бойынша тапсырмалар тартып, түсіктерін ортаға әр топтан шығартып айтқызу	Берілген тапсырманы уақытылы орындау, сұрақтарға нақты жауап беру	
Жинақтау	5мин	«Сәйкестендіру» тақырыпқа қатысты жауаптарын сәйкестендіру арқылы сабақты жинақтауу	Топтарға жаңа тақырып бойынша және өткен сабақты толық меңгерту мақсатында сәйкестендіру әдісін пайдалану арқылы тапсырмалар беріледі. Ол әдіс арқылы оқушы жаңа тапсырманы	Берілген жаңа тақырыпты топтан талқылайды, өз ойларын ортаға салады, тексереді, нәтижесін қазаға жазылған тапсырмаға қатысты сәйкестендіріп жауабын көрсетеді. Берілген сұрақтар арқылы топтар бір-біріне сұрақ қою арқылы диалогке түседі.	

			түсінеді,ойланады тапсырмаға байланысты тапсырмаларды сәйкестендіреді		
Бағалау	2 мин	Өзін-өзі бағалау (2 мин) Бағдарша, бағалау парақшалары	Бағалау парақшасы мен бағалау шкаласын тарату	Өзін өзі топпен бағалайды	
Рефлекси я	2 мин	Стикерлерді толтыру	Оқушыларға стикер толтыруды ұсыну	Ұсынылған стикерді толтыру	

Сынып: 6 сынып

Сабақтың тақырыбы: Тіршіліктің қарапайым құрылымдық формасы ретінде вирустардың құрылысындағы ерекшеліктер.

Мақсаттары: Тіршіліктің қарапайым құрылымдық формасы ретінде вирустардың құрылысындағы ерекшеліктерді түсіндіру, меңгерту, өмірмен ұштастыру, терең және жүйелі білім алуға жағдай жасау.

Күтілетін нәтиже: Тіршіліктің қарапайым құрылымдық формасы ретінде вирустардың құрылысындағы ерекшеліктерді түсінеді, меңгереді, өмірмен ұштастырады, терең және жүйелі білім алады.

Модульдері: АКТ (ақпараттық коммуникативтік технология), СТО (сын тұрғысынан ойлау), ОЖЕ (оқушылардың жас ерекшеліктері), ТЖДЖ (талантты және дарынды оқушылармен жұмыс). ОБЖК (оқытуды басқару және көшбасшылық), ОҮБЖОБ (оқыту үшін басқару және оқытуды бағалау), ДО (диалогтық оқыту)

Бағалау: Өзін өзі (ӨӨБ), жұптық (ЖБ), топтық (ТБ), жиынтық (ЖБағ)

Деректер: тақта, стикерлер, постерге арналған қағаздар, маркерлер, бағалау парақтары

Әдіс тәсілдер: Қайталау- оқу айнасы, Жигсо, Эссе, Ыстық орындық

Сабақ кезеңдері	Уақыт	Тапсырма	Мұғалімнің іс-әрекеті	Оқушылардың іс-әрекеті	
Білім Қызығушылық тарын ояту	2мин	«Қайталау–оқу айнасы» әр түрлі деңгейдегі сұрақтар беріледі, оқушылардың кезекпен жауап беруі сұралады.	Үйге берілген тапсырманы сұрақ-жауап арқылы әр топты диалогқа түсіру Оқушылар интерактивті тақтадан кез-келген ұяшықты тандайды да, топ мүшелері кезектесіп жауап береді. Оқушылар еске түсіреді, талдайды.	Оқушылардың мұндағы мақсаты берілген тапсырмаларды қатесіз топпен орындау, білімдерін тексеру. Топпен жұмыс жасау, жарыс арқылы сабаққа деген ынталары артады	АКТ
Түсіну	7мин	Өткен тақырыпты меңгертуде Постер арқылы жалпы	Сыни ойлауға берілетін тапсырмалар, өз пікірін негіздеп, дәлелдеуді талап	Берілген тапсырманы тек тұжырымдармен және өз ойларын толық жеткізу үшін қағаз беріне түсіріп, берілген жүйелермен түсіндіру қажет	ЖТ ЖЕ

		<p>тақырыпты қорғау</p> <p>1 топ Өсімдіктер әлемінің дамуы.</p> <p>2 топ Негізгі халық шаруашылық дақылдары – бидай мен картоптың пайда болу тарихы.</p> <p>3 топ Тіршіліктің қарапайым құрылымдық формасы ретінде вирустардың құрылысындағы ерекшеліктер.</p>	<p>етеді. Әр топ оө ойын помтер арқылы қорғау керек сол арқылы жаңа тақырыпқа қадам жасайды</p> <p>Осы мақсатта оқушыларға қосымша өткен материалды толық меңгеру мақсатында «Ойлан тап» ойынын» пайдаландым</p> <p>Жауабын постер арқылы тақтаға , қорғап шығу керек.</p>		
Қолдану	10мин	<p>Жаңа тақырыпты Жигсо әдісі арқылы тақырыпты бөліктерге бөліп, оқуға тапсырма береді.</p> <p>Тақырыбы: Тіршіліктің қарапайым құрылымдық формасы ретінде вирустардың құрылысындағы ерекшеліктер.</p>	<p>Топтағы бір нөмірлі балалар бір мысалды қарастырып, бірге отырып талқылап, өз топтарына келіп түсіндіреді</p> <p>Сыныптағы белсенді оқушы басқаларға бағыт беріп отырады. Топтық талқыға салады,ойланады.Өзгелер ді тыңдай отырып , өз білімін толықтырады.</p> <p>Ізденеді</p>	<p>Оқушылардың мақсаты мұғалімді тыңдау, өз ойлары мен пікірлерін айту</p> <p>Әдіс бойынша жаңа тақырыпты меңгереді және оөз пікірлерін ортаға салады</p>	СТО
Сергіту сәті	1 мин	«Балапандар биі» атты жаттығу жасау	Оқушылармен бірге сергіту сәтін жасау	Интербелсенді тақтадағы бейнероиктегідей жаттығулар жасайды.	АКТ

Талдау	10 мин	Эссе азу Ыстық орындық	Әр топқа жаңа тақырып төңірегінде эссе жазу тапсырылды, әр топ үстеу жайлы өз түсініктерін жазып ыстық орындыққа отырып оқиды	Әр топқа тапсырма ретінде эссе жазу тапсырылады, отан жалы шағын түрде эссе жазып, тақырыптың мағанасын ашу арқылы жинақтап түсіндіреді, ортаға ыстық орындыққа әр топтан оқушы шығып жазған эсселерін оқиды, бағаланады	
Жинақтау	10 мин	Әр топқа деңгейлік тапсырмаларды тест түрінде беріле	Барлық оқушыларға шағын тест беріледі Топ жетекшілеріне топ мүшелерін бағалау үшін критерийлер	Оқушылар тест шешіп, критерий арқылы топ жетекшісі топ мүшелерін бағалайды, топ жетекшісін топ мүшелерінің бірі бағалайды	
Бағалау	2 мин	Өзін-өзі бағалау (2 мин) Бағдарша, бағалау парақшалары	Бағалау парақшасы мен бағалау шкаласын тарату	Өзін өзі топта бағалайды	
Рефлексия	2 мин	Стикерлерді толтыру	Оқушыларға стикер толтыруды ұсыну	Ұсынылған стикерді толтыру	

Пән: Биология 55 сабақ

Сынып: 6 сынып

Сабақтың тақырыбы: Вирустық жұқпалармен зақымдану және таралуы. Вирустық жұқпалардың алдын –алу және күресу жолдары.

Мақсаттары: Вирустық жұқпалармен зақымдану және таралун, вирустық жұқпалардың алдын –алу және күресу жолдарын түсіндіру, меңгерту, өмірмен ұштастыру, терең және жүйелі білім алуға жағдай жасау.

Күтілетін нәтиже: Вирустық жұқпалармен зақымдану және таралун, вирустық жұқпалардың алдын –алу және күресу жолдарын түсінеді, меңгереді, өмірмен ұштастырады, терең және жүйелі білім алады.


Модульдері: АКТ (ақпараттық коммуникативтік технология), СТО (сын тұрғысынан ойлау), ОЖЕ (оқушылардың жас ерекшеліктері), ТжДОЖ (талантты және дарынды оқушылармен жұмыс). ОБЖК (оқытуды басқару және көшбасшылық), ОҮБЖОБ (оқыту үшін басқару және оқытуды бағалау), ДО (диалогтық оқыту)

Бағалау: Өзін өзі (ӨӨБ), жұптық (ЖБ), топтық (ТБ), жиынтық (ЖБағ)

Деректер: тақта, стикерлер, постерге арналған қағаздар, маркерлер, бағалау парақтары

Әдіс тәсілдер: Миға шабуыл, Кім мықты, Жигсо 1, Венн диграммасы

Сабақ кезеңдері	Уақыт	Тапсырма	Мұғалімнің іс-әрекеті	Оқушылардың іс-әрекеті	
Білім Қызығушылықтарын ояту	2мин	Миға шабуыл арқылы Сұрақ жауапты пайдалану	Үйге берілген тапсырманы сұрақ-жауап арқылы әр топты диалогқа түсіру ,Өткен тақырып арналған а үй тасырмасын қайталау ға сұрақтар жасалып, арнайы плакатқа жазылып тақтаға ілінеді, крассворд, карточкалар	Оқушылардың мұндағы мақсаты берілген тапсырмаларды қатесіз топпен орындау, білімдерін тексеру. Топпен жұмыс жасау, жарыс арқылы сабаққа деген ынталары артады	АКТ
Түсіну	7мин	Кім мықты Топтар жарысы Әр топқа тапсырмалар беріледі	Әр топқа тапсырмаларды орындап нәтижесін екінші топ тексеріп бағалау керекді	Оқушылардың мұндағы мақсаты берілген сұрақтарға жауап беріп, өз ой-пікірлерімен санаса білу, өткен сабақтарды қайталау Топпен жұмыс жасау	ЖТ ЖЕ
Қолдану	10мин	Топпен жұмыс «Дебат»	Топтарға жаңа тақырып бойынша және өткен сабақты толық меңгерту	Берілген тапсырманы уақытылы орындау, топпен тапсырмаларды талқылау, әр	СТО

		<p>әдісі</p> <p>Тақырып: Вирустық жұқпалармен зақымдану және таралуы</p>	<p>мақсатында тапсырмалар беріледі. Сұрақтар мен қосымша тапсырмалар жаңа мтақырып бойынша, сабақты қалай түсінгендігін тексеру және жұмыс істеу</p>	<p>топтан оқушыортаға шығып өз ойын және пікірін бүгінгі тақырып бойынша жеткізу, талдау және бағалау, тапсырмаларды орынат</p> <p>Берілген сұрақтар арқылы топтар бір-біріне сұрақ қою арқылы диалогке түседі.</p>	
Сергіту сәті	1 мин	«Балапандар биі» атты жаттығу жасау	Оқушылармен бірге сергіту сәтін жасау	Интербелсенді тақтадағы бейнероиктегідей жаттығулар жасайды.	АКТ
Талдау	10 мин	Венн диаграммасы Арқылы тақырыты талдау	Әр топқа диаграмма таратылады, сол диаграмманы толтырады, тақырыпты жинақтайды	Әр топ өзара тақырыпқа қатысты диаграмманы толтырып, нәтижесін тақатаға шығып қорғайды	
Жинақтау	10 мин	Тақырыпқа қатысты әңгіме құрастыру арқылы жинақтайды	Тарау бойынша білімдерін жинақтау үшін әр топқа Вирус туралы тақырып төңірегінде шағын әңгіме жазу тапсырылады	Әр топ қысқаша әңгіме жазу арқылы Отан жайлы не білетіндерін және тақырыпты жинақтайды	
Бағалау	2 мин	Өзін-өзі бағалау (2 мин) Бағдаршам түстері бойынша бағалау <p>қызыл – өте жақсы,</p>  <p>жасыл – жақсы,</p> <p>сары – қанағат</p>	Бағалау парақшасы мен бағалау шкаласын тарату	Өзін-өзі бағалау, топтық бағалау	

Рефлексия	2 мин	Стикерлерді толтыру	Оқушыларға стикер толтыруды ұсыну	Ұсынылған стикерді толтыру Топтың сыни пікірін стикермен жабыстыру арқылы -Кері байланыс парағы	

Пән:Биология 56 сабақ

Сынып: 6 сынып

Сабақтың тақырыбы: Бактериялар тірі организмдердің ежелгі тобы екендігі. Бактериялардың жалпы сипаттамасы. Бактериялық жасушаның өсімдік жасушасынан айырмашылығы. Прокариоттар және эукариоттар туралы түсінік.

Мақсаттары: Бактериялар тірі организмдердің ежелгі тобы екендігін, бактериялардың жалпы сипаттамасын, бактериялық жасушаның өсімдік жасушасынан айырмашылығын, прокариоттар және эукариоттар туралы түсінік беру, меңгерту, өмірмен ұштастыру, терең және жүйелі білім алуға жағдай жасау.

Күтілетін нәтиже: Бактериялар тірі организмдердің ежелгі тобы екендігін, бактериялардың жалпы сипаттамасын, бактериялық жасушаның өсімдік жасушасынан айырмашылығын, прокариоттар және эукариоттар туралы түсінік беріледі, меңгереді, өмірмен ұштастырады, терең және жүйелі білім алады.

Модульдері: АКТ (ақпараттық коммуникативтік технология), СТО (сын тұрғысынан ойлау), ОЖЕ (оқушылардың жас ерекшеліктері), ТЖДЖ (талантты және дарынды оқушылармен жұмыс). ОБЖК (оқытуды басқару және көшбасшылық), ОҮБЖОБ (оқыту үшін басқару және оқытуды бағалау), ДО (диалогтық оқыту)

Бағалау: Өзін өзі (ӨӨБ), жұптық (ЖБ), топтық (ТБ), жиынтық (ЖБағ)

Деректер: тақта, стикерлер, постерге арналған қағаздар, маркерлер, бағалау парақтары

Әдіс тәсілдер: Кім жылдам, Сақина салмақ, Аялдама,

Сабақ кезеңдері	Уақыт	Тапсырма	Мұғалімнің іс-әрекеті	Оқушылардың іс-әрекеті	
Білім Қызығушылықтарын ояту	2мин	«Кім жылдам арқылы Сұрақ жауапты пайдалану	Үйге берілген тапсырманы сұрақ-жауап арқылы әр топты диалогқа түсіру ,Өткен тақырып арналған а үй тасырмасын қайталау ға сұрақтар жасалып, арнайы плакатқа жазылып тақтаға ілінеді, крассворд, карточкалар	Оқушылардың мұндағы мақсаты берілген тапсырмаларды қатесіз топпен орындау, білімдерін тексеру. Топпен жұмыс жасау, жарыс арқылы сабаққа деген ынталары артады	АКТ
Түсіну	7мин	«Сақина салмақ» Арқылы сұрақтар мен тапсырмалар беру	Жаңа сабақты бастамас бұрын ой қозғау мақсатында оқушыларға сұрақ арқылы диалогқа түсіру, сақина саламақ әдісі арқылы әр топқа арнайы сұрақтар беру, олар сол сұрақтар арқы	Оқушылардың мұндағы мақсаты берілген сұрақтарға жауап беріп, өз ой-пікірлерімен санаса білу	ЖТ ЖЕ

			түсініктері салмақты түрде айта біледі		
Қолдану	10мин	«Бактериялар тірі организмдердің ежелгі тобы екендігі» «Аялдама» ойыны Бойынша тақырыпты ашу үшін тапсырмалар қолдану	Жаңа сабақты түсініп мағанасын ашу , ой қозғау мақсатында оқушыларға сұрақ арқылы диалогқа түсіру, сақина саламақ әдісі арқылы әр топқа арнайы сұрақтар беру, олар сол сұрақ арқылы түсініктері салмақты түрде айта біледі	Оқушылардың мұндағы мақсаты берілген сұрақтарға жауап беріп, өз ой-пікірлерімен санаса білу	СТО
Сергіту сәті	1 мин	«Балапандар биі» атты жаттығу жасау	Оқушылармен бірге сергіту сәтін жасау	Интербелсеңді тақтадағы бейнероиктегідей жаттығулар жасайды.	АКТ
Талдау	10 мин	«Көкпар » ойыны Топпен жарыс	Жаңа тақырыпты талдау мақсатында оқушылардың түсіктерін тексеру мақсатында әр топтан оқушы шығып тақтаға тапсырмалар орындайды Әр оқушыға сұрақтар қою, әр топ сұраққа жауап береді	Берілген тапсырманы уақытылы орындау, сұрақтарға нақты жауап беру, өзара пікір алмасады, топпен, жек дара тапсырмаларды орындайды, нәтижесінде топтаса отырып ортақ жауап табу керек	
Жинақтау	10 мин	Суреттер жарысы	Әр топ өзі тұрып жатқан мекенінің суретін салып түсіндіреді	Әр топ сурет салудан жарысады, сол суреттерге қарап мағанасын түсіндіреді	
Бағалау	2 мин	Өзін-өзі бағалау (2 мин) Бағдарша, бағалау парақшалары	Бағалау парақшасы мен бағалау шкаласын тарату	Өзін өзі топпен бағалайды	
Рефлексия	2 мин	Стикерлерді толтыру	Оқушыларға стикер толтыруды ұсыну	Ұсынылған стикерді толтыру	

Пән:Биология 57 сабақ

Сынып: 6 сынып

Сабақтың тақырыбы: Пішіндері, қоректенуі, тыныс алуы бойынша бактериялардың әртүрлілігі.

Мақсаттары: Пішіндері, қоректенуі, тыныс алуы бойынша бактериялардың әртүрлілігін түсіндіру, меңгерту, өмірмен ұштастыру, терең және жүйелі білім алуға жағдай жасау.

Күтілетін нәтиже: Пішіндері, қоректенуі, тыныс алуы бойынша бактериялардың әртүрлілігін түсінеді, меңгереді, өмірмен ұштастырады, терең және жүйелі білім алады.

Модульдері: АКТ (ақпараттық коммуникативтік технология), СТО (сын тұрғысынан ойлау), ОЖЕ (оқушылардың жас ерекшеліктері), ТждОЖ (талантты және дарынды оқушылармен жұмыс). ОБЖК (оқытуды басқару және көшбасшылық), ОҮБЖОБ (оқыту үшін басқару және оқытуды бағалау), ДО (диалогтық оқыту)

Бағалау: Өзін өзі (ӨӨБ), жұптық (ЖБ), топтық (ТБ), жиынтық (ЖБағ)

Деректер: тақта, стикерлер, постерге арналған қағаздар, маркерлер, бағалау парақтары

Әдіс тәсілдер: Миға шабуыл, Суреттер сөйлейді, Инсерт, Ыстық орындық

Сабақ кезеңдері	Уақыт	Тапсырма	Мұғалімнің іс-әрекеті	Оқушылардың іс-әрекеті	
Білім Қызығушылық тарын ояту	2мин	Өткен тақырыбы бойынша үй тапсырмасы тек сұрақ-жауап арқылы сұралады. Ол үшін Миға шабуыл әдісін пайдалану	Сұрақтарды ауызша айтып әрқайсысына қойып отырамын. Өткен тақырып арналған а үй тапсырмасын қайталауға сұрақтар жасалып, арнайы плакатқа жазылып тақтаға ілінеді, крассворд, карточкалар	Оқушы Оқушылар сол сұрақтарға жауап береді. Крассворд жауабын тақтаға шығып жазады. Оқушылардың мұндағы мақсаты берілген тапсырмаларды қатесіз топпен орындау, білімдерін тексеру.	АКТ
Түсіну	7мин	Өткен тақырыпты меңгертуде Постер арқылы жалпы тақырыпты қорғау	Сыни ойлауға берілетін тапсырмалар, өз пікірін негіздеп, дәлелдеуді талап етеді. Әр топ өз ойын постер арқылы қорғау керек сол арқылы жаңа тақырыпқа қадам жасайды Осы мақсатта оқушыларға қосымша өткен материалды толық меңгеру мақсатында « Ойлан тап» ойынын»	Берілген тапсырманы тек тұжырымдармен және өз ойларын толық жеткізу үшін қағаз беріне түсіріп, берілген жүйелермен түсіндіру қажет	ЖТ ЖЕ

			пайдаландым Жауабын постер арқылы тақтаға , қорғап шығу керек.		
Қолдану	10мин	Топпен жұмыс «Инсерт әдісі» арқылы жалпы бүгінгі сабақта не үйренгендерін тексеру арқылы тақырыпқа тапсырмалар қолдану талдау	Берілген әдіс бойынша оқушылар бүгінгі сабақтан не үйренгендігін білу үшін оқушылар өз ойларын айтады.	Берілген тапсырманы уақытылы орындау, сұрақтарға нақты жауап беру, өзара пікір алмасады, топпен, жек дара тапсырмаларды орындайды	СТО
Сергіту сәті	1 мин	«Балапандар биі» атты жаттығу жасау	Оқушылармен бірге сергіту сәтін жасау	Интербелсенді тақтадағы бейнероиктегідей жаттығулар жасайды.	АКТ
Талдау	10 мин	Топпен жұмыс Ыстық орындың әдісі арқылы тапсырма беру	Топтарға жаңа тақырып бойынша тапсырмалар тартып, түсіктерін ортаға әр топтан шығартып айтқызу	Берілген тапсырманы уақытылы орындау, сұрақтарға нақты жауап беру	
Жинақтау	10 мин	Тақырыпқа қатысты суретпен әңгіме құрастыру арқылы жинақтайды	Тарау бойынша білімдерін жинақтау үшін әр топқа суреттер таратылады, сол сурет төңірегінде әңгіме жазу тапсырылады	Әр топ өзара тақырыпқа қатысты шағын әңгіме жаза отырып өз ойларын жинақтайы ортаға шығып әңгімелерін оқиды	
Бағалау	2 мин	Өзін-өзі бағалау (2 мин) Бағдарша, бағалау парақшалары	Бағалау парақшасы мен бағалау шкаласын тарату	Өзін өзі топін бағалайды	
Рефлексия	2 мин	Стикерлер таратылады.	Оқушыларға стикер толтыруды	Ұсынылған стикерді толтыру	

я		1.Бүгін мен не үйрендім? 2.Сабақтан алған әсерім? 3.Бүгінгі көңіл-күйім?	ұсыну		
---	--	--	-------	--	--

Пән:Биология 58 сабақ

Сынып: 6 сынып

Сабақтың тақырыбы: Бактериялардың таралуы. Бактериялардың табиғаттағы және адам өміріндегі (экологиялық, ауру тудрғыш, боитехнологиялық) маңызы. **Мақсаттары:** Бактериялардың таралуын, бактериялардың табиғаттағы және адам өміріндегі (экологиялық, ауру тудрғыш, боитехнологиялық) маңызын түсіндіру, меңгерту, өмірмен ұштастыру, терең және жүйелі білім алуға жағдай жасау.

Күтілетін нәтиже : Бактериялардың таралуын, бактериялардың табиғаттағы және адам өміріндегі (экологиялық, ауру тудрғыш, боитехнологиялық) маңызын түсінеді, меңгереді, өмірмен ұштастырады, терең және жүйелі білім алады.

Модульдері: АКТ (ақпараттық коммуникативтік технология), СТО (сын тұрғысынан ойлау), ОЖЕ (оқушылардың жас ерекшеліктері), ТЖДЖ (талантты және дарынды оқушылармен жұмыс). ОБЖК (оқытуды басқару және көшбасшылық), ОҮБЖОБ (оқыту үшін басқару және оқытуды бағалау), ДО (диалогтық оқыту)

Бағалау: Өзін өзі (ӨӨБ), жұптық (ЖБ), топтық (ТБ), жиынтық (ЖБағ)

Деректер: тақта, стикерлер, постерге арналған қағаздар, маркерлер, бағалау парақтары

Әдіс тәсілдер: Жигсо, Сен маған мен саған, постер қорғау

Сабақ кезеңдері	Уақыт	Тапсырма	Мұғалімнің іс-әрекеті	Оқушылардың іс-әрекеті	
Білім Қызығушылық тарын ояту	2мин	Слайдты қарап, не туралы екеніне назар аударындар? -Слайд не туралы екенін анақтаңдар? Слайдты көргенде не естеріңе түсті?	Оқушыларға туған тіліміз туралы слайдта суреттермен мақалдар көрсету арқылы ойлауын жетілдіру	Тыңдайды, еске түсіреді, есте сақтайды, ойлайды. Бұл суреттерде тілімізді кең дамыған бай тілі екенін айтады.	АКТ
Түсіну	7мин	Тапсырмалар тарату Тапсырманы оқып, оның мазмұнын топта, жұпта әңгімелеп беру	Жұптық және топтық жұмыстарды ұйымдастыру Бағалауды басқару Жауаптарын қабылдап, бағыт беру	ЖИГСО әдісі арқылы жүзеге асады. Жұппен жұмыс. Топпен талдау.	ЖТ ЖЕ

Қолдану	10мин	Мұғалім оқушылармен бірге жаңа сабақтың тақырыбын " Мағынаны таны стратегиясы " бойынша Ма(ме), па(пе), ба (бе) шылаулары	Топтарға жаңа тақырып бойынша тапсырмалар тарату, тапсырма төңірегінде топпен жұмыс жүргізу	Оқушылар тапсырмалар арқылы тақырыты түсінеді, тапсырмаларды тақырыпқа қолдану арқылы.	СТО
Сергіту сәті	1 мин	«Балапандар биі» атты жаттығу жасау	Оқушылармен бірге сергіту сәтін жасау	Интербелсенді тақтадағы бейнероиктегідей жаттығулар жасайды.	АКТ
Талдау	15мин	Сен маған мен саған Топ тар өздері бір біріне сұрақтар қою арқылы тақырыпты талдайды	Әр топ бір біріне бүгінгі сабақ төңірегінде сұрақтар дайындайды	Өзгелерді тындай отырып, өз білімін толықтырады. Әр топ сұрақтар арқылы сабақты қртындылайды жинақтайды	
Жинақтау	5мин	Өзін-өзі бағалау (2 мин) Бағдарша, бағалау парақшалары	Бағалау парақшасы мен бағалау шкаласын тарату	Өзін өзі топн бағалайды	
Бағалау	2 мин	«Бірлік бар жерге, тірлік бар» тақырып бойынша шағын әңгіме құрастырып, ойларын жинақтау	Тапсырманы өздігімен дәптерге жазғызу. Бағалауды басқару Жауаптарын қабылдап, бағыт беру	Ойлап табады, байланыстырады, шығарады. Ойын түйіндейді. Дәптерге шағын әңгіме жазады. Дәптер аламсып тексереді ЖБ Бағалайды, талқылайды. Өз пікірін айтады.	

Рефлексия	2 мин	Стикерлерді толтыру	Оқушыларға стикер толтыруды ұсыну	Ұсынылған стикерді толтыру	

Сынып: 6 сынып

Сабақтың тақырыбы: Саңырауқұлақтардың жалпы сипаттамасы. Қоректенуі, тыныс алуы, спора арқылы көбеюі. Көп жасушалы саңырауқұлақтар. Жеуге жарамды және улы саңырауқұлақтар. Микориза туралы түсінік. Саңырауқұлақтардың табиғаттағы және адам өміріндегі маңызы.

Мақсаттары: Саңырауқұлақтардың жалпы сипаттамасын, қоректенуін, тыныс алуын, спора арқылы көбеюін, көп жасушалы саңырауқұлақтарды, жеуге жарамды және улы саңырау құлақтарды, микориза туралы түсінік беру, саңырау құлақтардың табиғаттағы және адам өміріндегі маңызын түсіндіру, меңгерту, өмірмен ұштастыру, терең және жүйелі білім алуға жағдай жасау.

Күтілетін нәтиже: Саңырауқұлақтардың жалпы сипаттамасын, қоректенуін, тыныс алуын, спора арқылы көбеюін, көп жасушалы саңырауқұлақтарды, жеуге жарамды және улы саңырау құлақтарды, микориза туралы түсінік беру, саңырау құлақтардың табиғаттағы және адам өміріндегі маңызын түсіндіру, меңгерту, өмірмен ұштастыру, терең және жүйелі білім алуға жағдай жасау.

Модульдері: АКТ (ақпараттық коммуникативтік технология), СТО (сын тұрғысынан ойлау), ОЖЕ (оқушылардың жас ерекшеліктері), ТЖДЖ (талантты және дарынды оқушылармен жұмыс). ОБЖК (оқытуды басқару және көшбасшылық), ОҮБЖОБ (оқыту үшін басқару және оқытуды бағалау), ДО (диалогтық оқыту)

Бағалау: Өзін өзі (ӨӨБ), жұптық (ЖБ), топтық (ТБ), жиынтық (ЖБағ)

Деректер: тақта, стикерлер, постерге арналған қағаздар, маркерлер, бағалау парақтары

Әдіс тәсілдер: Миға шабуыл Аквариум, Кім зергек, Сен маған мен саған

Сабақ кезеңдері	Уақыт	Тапсырма	Мұғалімнің іс-әрекеті	Оқушылардың іс-әрекеті	
Білім Қызығушылықтарын ояту	2мин	Өткен тақырыққа қатысты сұрақ- жауап Миға шабуыл	Үйге берілген тапсырманы сұрақ-жауап арқылы диалогқа түсіру Слайдта берілген сұрақтарға жауап беру, топпен тапсырманы орындау	Оқушылардың мұндағы мақсаты топтасу санау арқылы өз жұптарын тауып, бір топ болып құралу	АКТ
Түсіну	7мин	Аквариум әдісі арқылы тақырыпқа тапсырмалар пайдалану	Оқушыларға тақырып төңірегінде тапсырма таратылады, тапсырманы топ ішінде отырғызып топпен	Оқушылардың мұндағы мақсаты берілген тапсырманы өздері талқылап, өз ой-пікірлерімен санаса білуі, топпен жұмыс жасауы.	ЖТ ЖЕ

		Тақырып: Саңырауқұлақтардың жалпы сипаттамасы	талқылату. Топ ішінен бір сарапшыны тағайындап басқа топтарға түсіндіреді, қайтадан өз топтарына барып түсінгендерін түсіндіреді. Ортаға шығып шеңбер жасап ортаға тапсырмаларын түсіндіреді		
Қолдану	10мин	жаңа тақырыпқа байланысты постер әдісін пайдалану 1 топ Қоректенуі, тыныс алуы, спора арқылы көбеюі. Көп жасушалы саңырауқұлақта 2 топ Жеуге жарамды және улы саңырауқұлақтар. Микориза туралы түсінік 3 топ Саңырауқұлақтардың табиғаттағы және адам өміріндегі маңызы.	Топтарға жаңа тақырып бойынша және өткен сабақты толық меңгерту мақсатында өз пікірлерін сурет арқылы қорғайды, ол үшін конвертке салынған сұрақтар таратылады. Мектеп туралы өз ойларын суретке салады	Берілген тапсырманы уақытылы орындау, сұрақтарға нақты жауап беру, тақтаға шығып тапсырманы қорғау	СТО
Сергіту сәті	1 мин	«Балапандар бий» атты жаттығу жасау	Оқушылармен бірге сергіту сәтін жасау	Интербелсеңді тақтадағы бейнероиктегідей жаттығулар жасайды.	АКТ
Талдау	15мин	Сұрақ-жауап кезеңі	Тақырыпты оқып шығуға уақыт беру	Бір-біріне сұрақтар қоя отырып тақырыптың негізгі идеясы мен мазмұнын ашу	

		Сен маған мен саған	Әр топ сұрақтар дайындайды		
Жинақтау	5мин	Кім зергек ойыны бойынша жарыс	Әр топ арнайы тавпсыма беру	Топтар өзара ақылдасып тапсырманы орындап ортаға шығып қорғайды, ортаға шығып оқиды, ойларын жинақтайды	
Бағалау	2 мин	Өзін-өзі бағалау (2 мин) Бағдарша, бағалау парақшалары	Бағалау парақтарын таратады Бір-* бірін бақғалауды қадағалау	Топты бағалау Өзін өзі бағалау	
Рефлексия	2 мин	Оқушылар бүгінгі сабаққа деген ойынын стикерге жазып, тақтаға іледі (2 мин) ББҮ кестесін толтыру	Оқушыларға стикер толтыруды ұсыну	Ұсынылған стикерді толтыру	

Сынып: 6 сынып

Сабақтың тақырыбы: Зең саңырауқұлақтар. Мукор, пеницилл. Біржасушалы саңырауқұлақтар – ашытқы саңырауқұлағы.

Мақсаттары: Зең саңырауқұлақтар, мукор, пеницилл, біржасушалы саңырауқұлақтар – ашытқы саңырауқұлағын түсіндіру, меңгерту, өмірмен ұштастыру, терең және жүйелі білім алуға жағдай жасау.

Күтілетін нәтиже: Зең саңырауқұлақтар, мукор, пеницилл, біржасушалы саңырауқұлақтар – ашытқы саңырауқұлағын түсінеді, меңгереді, өмірмен ұштастырады, терең және жүйелі білім алады.

Модульдері: АКТ (ақпараттық коммуникативтік технология), СТО (сын тұрғысынан ойлау), ОЖЕ (оқушылардың жас ерекшеліктері), ТжДОЖ (талантты және дарынды оқушылармен жұмыс). ОБЖК (оқытуды басқару және көшбасшылық), ОУБЖОБ (оқыту үшін басқару және оқытуды бағалау), ДО (диалогтық оқыту)

Бағалау: Өзін өзі (ӨӨБ), жұптық (ЖБ), топтық (ТБ), жиынтық (ЖБағ)

Деректер: тақта, стикерлер, постерге арналған қағаздар, маркерлер, бағалау парақтары

Әдіс тәсілдер: Кім жылдам, РАФТ, Академиялық дау дамай, Сөздер банкісі, Кім жылдам

Сабақ кезеңдері	Уақыт	Тапсырма	Мұғалімнің іс-әрекеті	Оқушылардың іс-әрекеті	
Білім Қызығушылық тарын ояту	2мин	«Кім жылдам» Сұрақтар слайдта әр топқа	Үйге берілген тапсырманы сұрақ-жауап арқылы диалогқа түсіру ,Слайда үй тасырмасын қайталау ға сұрақтар жасалып, интерактивті тақтада көрсетіледі.	Мұғалім берген тапсырманы орындау Слайдта жазылған барлық қайталау сұрақтары мен тапсырмалар интерактивті тақтамен беріліп, әр топ өз білгендерін, білетіндерін сыни тұрғыдан ойлау арқылы нақты дәлелдермен жауап береді	АКТ
Түсіну	7мин	РАФТ әдісі бойынша өткен тақырыппен жаңа тақырыпты мағанасын ашу	Жаңа тақырыпты меңгеру үшін «РАФТ» әдісін пайдалану әр топтан оқушы шығып тақтаға өткен тақырыппен сәкестендіре отырып жаңа тақырыптың мағанасын ашады, айтып түсіндіреді	Тақырыптың мазмұнын ортаға шығып талқылайды, өткен тақырыпты жаңа тақырыппен байланыстыру үшін суреттер мен видеороликер ақылы жаңа тақырыптың мағанасын ашады	ЖТ ЖЕ
Қолдану	10мин	Топпен жұмыс Академиялық дау –	Оқушыларға тақырып төңірегінде тапсырма таратылады, тапсырманы	Оқушылардың мұндағы мақсаты берілген тапсырманы өздері талқылап,	СТО

		дамай әдісі арқылы жаңа тақырыпты түсініу үшін арнайы тапсырмаларды қолдану	топ ішінде отырғызып топпен талқылату Ол үшін академиялық дау – дамай әдісін пайдалану	өз ой-пікірлерімен санаса білуі, топпен жұмыс жасауы.	
Сергіту сәті	1 мин	«Балапандар биі» атты жаттығу жасау	Оқушылармен бірге сергіту сәтін жасау	Интербелсеңді тақтадағы бейнероиктегідей жаттығулар жасайды.	АКТ
Талдау	15мин	«Зең саңырауқұлақтар. Мукор, пеницилл. Біржасушалы саңырауқұлақтар – ашытқы саңырауқұлағы тақырыпқа байланысты «Сөздер банкасы» әдісі пайдалану арқылы тапсырмалар қолдану	Жаңа сабақты ашу мақсатында «Сөздер банкасы» ойынын қолдандым. Бұл ойында интерактивті тақтада екі шеңбер бейнеленген. Біріншісіне тақырыпқа сәйкес және тақырыпқа сәйкес емес сөздер жазылады. Оқушылар тақырыпқа сәйкес сөздерді тауып екінші шеңберге жазады. Топпен ақылдасып тақырыпты аша білді	Оқушылардың мақсаты мұғалімді тыңдау, өз ойлары мен пікірлерін айту Әдіс бойынша жаңа тақырыпты меңгереді және өз пікірлерін ортаға салады.	
Жинақтау	5мин	Шығармашылық тапсырма «Тақырыпты біз былай түсінеміз» (кітап, суретпен жұмыс, жинақтау,	Мұғалім жаңа тақырыпқа байланысты тапсырма қағаздарын таратады	Оқушылардың мақсаты берілген сұраққа өз ойларын қағазға жазып береді	

		бағалау) (5 мин			
Бағалау	2 мин	Өзін-өзі бағалау (2 мин) Бағдарша, бағалау парақшалары	Бағалау парақшасы мен бағалау шкаласын тарату	Өзін өзі топін бағалайды	
Рефлексия	2 мин	Стикерлерді толтыру	Оқушыларға стикер толтыруды ұсыну	Ұсынылған стикерді толтыру	

Пән:Биология 61 сабақ

Сынып: 6 сынып

Сабақтың тақырыбы: Сапрофиттер, паразиттер, симбионттар. Өсімдіктерді паразиттік саңырауқұлақтардан қорғау тәсілдері.

Мақсаттары: Саңырауқұлақтардың көптүрлілігін, сапрофиттер, паразиттер, симбионттар, өсімдіктерді паразиттік саңырауқұлақтардан қорғау тәсілдерін түсіндіру, меңгерту, өмірмен ұштастыру, терең және жүйелі білім алуға жағдай жасау.

Күтілетін нәтиже Саңырауқұлақтардың көптүрлілігін, сапрофиттер, паразиттер, симбионттар, өсімдіктерді паразиттік саңырауқұлақтардан қорғау тәсілдерін түсінеді, меңгереді, өмірмен ұштастырады, терең және жүйелі білім алады.

Модульдері: АКТ (ақпараттық коммуникативтік технология), СТО (сын тұрғысынан ойлау), ОЖЕ (оқушылардың жас ерекшеліктері), ТЖДОЖ (талантты және дарынды оқушылармен жұмыс). ОБЖК (оқытуды басқару және көшбасшылық), ОҮБЖОБ (оқыту үшін басқару және оқытуды бағалау), ДО (диалогтық оқыту)

Бағалау: Өзін өзі (ӨӨБ), жұптық (ЖБ), топтық (ТБ), жиынтық (ЖБағ)

Деректер: тақта, стикерлер, постерге арналған қағаздар, маркерлер, бағалау парақтары

Әдіс тәсілдер: Семантикалық карта, Венн диаграммасы, Ыстық орындық, Кйіпкерге хат

Сабақ кезеңдері	Уақыт	Тапсырма	Мұғалімнің іс-әрекеті	Оқушылардың іс-әрекеті	
Білім Қызығушылық тарын ояту	2мин	Семантикалық Картамен жұмыс арқылы үй тапсырмасын сұрау	Әр топқа семантикалық карта таратылады өткен тақырыпты тексеру арқылы оқушыларды тексеру	Топта талқылайды,талдайды,картаны толтырады, нәтижені интерактивті тақтаға жазып, қорғайды.	АКТ
Түсіну	7мин	Суреттер сөйлейді Тақырыпқа қатысты сурет арқылы сөйлемдер құрастыру	Сурет арқылы әңгіме құрастыру, түсініктерін жеткізу үшін суреттерн тартату және тақтаға ілу	Оқушылардың мұндағы мақсаты берілген тақырыпқа қатысты не біліп не үйренгендерін, тақырып туралы әсерлерін топ болып талдай отырып ортаға жеткізу	ЖТ ЖЕ
Қолдану	10мин	Венн диагамманы талдау	Тақырыптың мазмұнын қысқаша баяндайды,тақырыптың ең маңызды жерін ең қызық жерін табады,оны	Оқушылардың мақсаты мұғалімді тыңдау, өз ойлары мен пікірлерін айту	СТО

			неге қызық деп тапқанын айтады, тақырып туралы ақпарат жинайды байланыстырыды, суреттейді - өз бағасын береді	Әдіс бойынша жаңа тақырыпты меңгереді және өз пікірлерін ортаға салады.	
Сергіту сәті	1 мин	«Қара жорға биі» атты жаттығу жасау	Оқушылармен бірге сергіту сәтін жасау	Интербелсенді тақтадағы бейнероиктегідей жаттығулар жасайды.	АКТ
Талдау	15мин	Ыстық орындық Ойынын пайдалану арқылы тақырыпқа талдау жасау	Жаңа тақырыпқа қатысты әр топқа тапсырмалар беру олар тапсырманы орындап ортаға шығып оқиды, жұмыстарын көрсетеді	Берілген тапсырманы уақытылы орындау, тапсырманы орындау керек.	
Жинақтау	5мин	Кейіпкерге хат арқылы сабақты жинақтайды	Топ бойынша тақырыпты жинақтау үшін тақырыпқа қатысты өз ойларынан хат жазады топ басшысы оқыйды	Өз ойларынан кейіпкерге хат жазады, қысқаша оқып шығавды тақырыпты жинақтайды	
Бағалау	2 мин	Өзін-өзі бағалау (2 мин) Бағдарша, бағалау парақшалары	Бағалау парақшасы мен бағалау шкаласын тарату	Өзін өзі топін бағалайды	
Рефлексия	2 мин	Стикерлерді толтыру	Оқушыларға стикер толтыруды ұсыну	Ұсынылған стикерді толтыру	

Пән: Биология 62 сабақ

Сынып: 6 сынып

Сабақтың тақырыбы: Қыналар, олардың құрылысы, қоректенуі және көбею ерекшеліктері. Қыналардың көптүрлілігі. Қыналардың табиғаттағы және адам өміріндегі маңызы. Қыналардың индикаторлық рөлі.

Мақсаттары: Қыналар олардың құрылысын, қоректенуі және көбею ерекшеліктерін, қыналардың көптүрлілігін, қыналардың табиғаттағы және адам өміріндегі маңызын, қыналардың индикаторлық рөлін

түсіндіру, меңгерту, өмірмен ұштастыру, терең және жүйелі білім алуға жағдай жасау.

Күтілетін нәтиже: Қыналар олардың құрылысын, қоректенуі және көбею ерекшеліктерін, қыналардың көптүрлілігін, қыналардың табиғаттағы және адам өміріндегі маңызын, қыналардың индикаторлық рөлін

түсінеді, меңгереді, өмірмен ұштастырады, терең және жүйелі білім алады.

Модульдері: АКТ (ақпараттық коммуникативтік технология), СТО (сын тұрғысынан ойлау), ОЖЕ (оқушылардың жас ерекшеліктері), ТжДОЖ (талантты және дарынды оқушылармен жұмыс). ОБЖК (оқытуды басқару және көшбасшылық), ОҮБЖОБ (оқыту үшін басқару және оқытуды бағалау), ДО (диалогтық оқыту)

Бағалау: Өзін өзі (ӨӨБ), жұптық (ЖБ), топтық (ТБ), жиынтық (ЖБағ)

Деректер: тақта, стикерлер, постерге арналған қағаздар, маркерлер, бағалау парақтары

Әдіс тәсілдер: Миға шабуыл, Жигсо, Аквариум, Ойлан, бірік бөліс, Эссе

Сабақ кезеңдері	Уақыт	Тапсырма	Мұғалімнің іс-әрекеті	Оқушылардың іс-әрекеті	
Білім Қызығушылық тарын ояту	2мин	Миға шабуыл әдісін пайдалану арқылы үй тапсырмасына қатысты сұрақтар	Үйге берілген тапсырманы сұрақ-жауап арқылы диалогқа түсіру Слайдта берілген сұрақтарға жауап беру, топпен тапсырманы орындау	Оқушы берген тапсырманы орындау	АКТ
Түсіну	7мин	Жигсо әдіс бойынша тақырыптарды қайталау	Өткен тақырыпты толық мңгеріп жаңа тақырыпқа қадам Жигсо әдісі пайдалану Ол үшін әр топқа арнайы тапсырмалар беріп, сол тапсырмалар төңірегінде оқушылар талдайды,	Оқушылардың мұндағы мақсаты берілген тапсырмаларды дұрыс түсіне отырып мағанасын ашу, түсіні білу Топпен жұмыс жасау	ЖТ ЖЕ

			пікір-аласау арқылы тапсырманы орындап түсінгендерін бір-біріне жеткізеді		
Қолдану	10мин	Мағананы ашу арқылы Аквариум әдісін қолдану	Жаңа тақырыпты меңгерту үшін әр топқа арнайы ресурстар мен тапсырмалар тарату жаңа тақырып төңірегінде, жаңа тақырыпты түсіну үшін арнайы Аквариум әдісін пайдалану	Оқушылардың мақсаты мұғалімді тыңдау, өз ойлары мен пікірлерін айту Әдіс бойынша жаңа тақырыпты меңгереді және өз пікірлерін ортаға салады, әр топтан оқушы шеңбер жасап отырған ортаға шығып өз ойын жеткізеді	СТО
Сергіту сәті	1 мин	«Балапандар биі» атты жаттығу жасау	Оқушылармен бірге сергіту сәтін жасау	Интербелсенді тақтадағы бейнероиктегідей жаттығулар жасайды.	АКТ
Талдау	15мин	«Ойлан бірік. бөліс » арқылы тақырыпты талдау	Тақырыптың мағанасы мен идеясын талдау үшін әр топқа тапсырма беріледі, әр топ өз тапсырмасын орындаған соң екінші топқа ұсынады	Берілген тапсырманы уақытылы орындау, сұрақтарға нақты жауап беру керек. Тапсырмаларын бір –біріне көрсету арқылы ой бөліседі, тақырыптың мағанасын аша отырып өзара топпен талалдайды	
Жинақтау	5мин	Эссе жазу арқылы сабақты жинақтайды	Топ бойынша тақырыпты жинақтау үшін тақырыпқа қатысты әңгіме құрастыру арқылы тақырыпты жинақтайды	Әр топ өзара тақырыпқа қатысты қысқаша шағын әңгіме құрастырады ортаға шығып оқиды	
Бағалау	2 мин	Өзін-өзі бағалау (2 мин) Бағдарша, бағалау парақшалары	Бағалау парақшасы мен бағалау шкаласын тарату	Өзін өзі топін бағалайды	

Рефлексия	2 мин	Стикерлерді толтыру	Оқушыларға стикер толтыруды ұсыну	Ұсынылған стикерді толтыру	
-----------	-------	---------------------	-----------------------------------	----------------------------	--

Сынып: 4 сынып

Сабақтың тақырыбы: Биологиялық жүйе ретінде өсімдіктердің табиғи бірлестіктері (биоценоз — фитоценоз) туралы түсінік. Өсімдіктердің табиғаттағы тіршілігі.

Мақсаттары: Биологиялық жүйе ретінде өсімдіктердің табиғи бірлестіктері (биоценоз - фитоценоз) туралы түсінік беру, өсімдіктердің табиғаттағы тіршілігін түсіндіру, меңгерту, өмірмен ұштастыру, терең және жүйелі білім алуға жағдай жасау.

Күтілетін нәтиже : Биологиялық жүйе ретінде өсімдіктердің табиғи бірлестіктері (биоценоз - фитоценоз) туралы түсінік беру, өсімдіктердің табиғаттағы тіршілігін түсінеді, меңгереді, өмірмен ұштастырады, терең және жүйелі білім алады.

Модульдері: АКТ (ақпараттық коммуникативтік технология), СТО (сын тұрғысынан ойлау), ОЖЕ (оқушылардың жас ерекшеліктері), ТжДОЖ (талантты және дарынды оқушылармен жұмыс). ОБЖК (оқытуды басқару және көшбасшылық), ОУБЖОБ (оқыту үшін басқару және оқытуды бағалау), ДО (диалогтық оқыту)

Бағалау: Өзін өзі (ӨӨБ), жұптық (ЖБ), топтық (ТБ), жиынтық (ЖБағ)

Деректер: тақта, стикерлер, постерге арналған қағаздар, маркерлер, бағалау парақтары

Әдіс- тәсілдер: Компьютер Миға шабуыл,Стикерлік диалог, Жигсо әдісі, Сен маған мен саған

Сабақ кезеңдері	Уақыт	Тапсырма	Мұғалімнің іс-әрекеті	Оқушылардың іс-әрекеті	
Білім Қызығушылық тарын ояту	2мин	Үй тапсырмасын сұрау арқылы сұрақ-жауап	Үйге берілген тапсырманы сұрақ-жауап арқылы сұрау арқылы оқушыларды диалогқа түсіру Слайдта берілген сұрақтарға жауап беру, топпен тапсырманы орындау	Мұғалім берген тапсырмасын орындау арқылы оқушылардың сабаққа дайындықтарын тексеру	АКТ
Түсіну	7мин	Стикердегі диалог» әдісін пайдалану арқылы өткен тақырыпты қайталау және жаңа сабақтың	Интерактивті тақтадағы слайда көрсетілген мәтінмен жұмыс жасау,і әр топ берілген тапсырмадағы етістікті табу керек.	Оқушылардың мұндағы мақсаты берілген сұрақтарға жауап беріп, өз ой-пікірлерімен санаса білу Топпен жұмыс жасау	ЖТ ЖЕ

		тақырыбын ашу	Топтар сағат тілі бағытымен келесі топқа ауысып, ол топтың берілген тапсырмалар мен жұлдызды аспан туралы тауып оны компьютерге енгізіп, бір-біріне көрсетіп отырды.. Келесі топқа тағы да ауысып, осыны қайталады. Өз топтарына келіп, басқа топтың ұсыныстарын оқу барысында әңгіме-дебат болды		
Қолдану	10мин	Биологиялық жүйе ретінде өсімдіктердің табиғи бірлестіктері тақырыбын қалай мегерген бақылау, оның мазмұнын топта , жұпта әңгімелеп беру Ол үшін Жигсо 2 әдісін пайдалану	Жұптық және топтық жұмыстарды ұйымдастыру Бағалауды басқару Жауаптарын қабылдап, бағыт беру Жаңа сабақты бастамас бұрын ой қозғау мақсатында оқушыларға сұрақ арқылы диалогқа түсіру.Өз ойларын, пікірлерін ашық айту	.Оқушылардың мұндағы мақсаты берілген сұрақтарға жауап беріп, өз ой-пікірлерімен санаса білу Топпен жұмыс жасау: Оқушылар көлемді мәтінді әрқайсысы жеке-жеке топ ішінде оқып шығып топпен талқылайды, сосын топтар құрамы өзгертіліп, құрамында әр бастапқы топтан бір белсенді оқушы бар жаңа (сарапшылар тобы) топтар құрылды.Құрылған сарапшы топ берілген тапсырмаларды біріге талқылап орындайды Осыдан кейін олар өз топтарына қайта оралып, өздерінің бұрынғы топтағы достарына кезекпен өз жанұяларында түсінген материалдарын тиянақты түрде жеткізіп, үйрет керек	СТО
Сергіту сәті	1 мин	«Кірпі биі» атты	Оқушылармен бірге сергіту	Интербелсенді тақтадағы бейнероиктегідей жаттығулар жасайды.	АКТ

		жаттығу жасау	сәтін жасау		
Талдау	15мин	Постермен жұмыс Өз ойларын ортаға салады сабақты талдайды Тақырыбы:	Топтарға жаңа тақырып бойынша толық меңгерту мақсатында өз пікірлерін сурет арқылы қорғайды, ол үшін конвертке салынған сұрақтар таратылады		
Жинақтау	5мин	Сен маған- мен саған ойыны бойынша сұрақ-жауапты ұйымдастыру , тақырыпты жинақтау	Мұғалім жаңа тақырыпқа байланысты тапсырма қағаздарын таратады, топ сұрақтар дайындайды	Оқушылардың мақсаты берілген сұрақты өздері дайындап бір- біріне қояды, сол арқылы тақырыпты түсінгендерін көрсетеді	
Бағалау	2 мин				
Рефлексия	2 мин	Стикерлерді толтыру	Оқушыларға стикер толтыруды ұсыну	Ұсынылған стикерді толтыру	

Сынып: 6 сынып

Сабақтың тақырыбы: Биожүйе ретінде өсімдіктердің табиғи бірлестіктерінің сипаттамасы: тіршілік ортасы, түрлік құрамы, бірлестіктегі түрлердің саны, қабаттылығы, өсімдіктер арасындағы өзара байланыстар.

Мақсаттары: Биожүйе ретінде өсімдіктердің табиғи бірлестіктерінің сипаттамасы: тіршілік ортасы, түрлік құрамы, бірлестіктегі түрлердің саны, қабаттылығы, өсімдіктер арасындағы өзара байланыстарды түсіндіру, меңгерту, өмірмен ұштастыру, терең және жүйелі білім алуға жағдай жасау

Күтілетін нәтиже: Биожүйе ретінде өсімдіктердің табиғи бірлестіктерінің сипаттамасы: тіршілік ортасы, түрлік құрамы, бірлестіктегі түрлердің саны, қабаттылығы, өсімдіктер арасындағы өзара байланыстарды түсінеді, меңгереді, өмірмен ұштастырады, терең және жүйелі білім алады.

Модульдері: АКТ (ақпараттық коммуникативтік технология), СТО (сын тұрғысынан ойлау), ОЖЕ (оқушылардың жас ерекшеліктері), ТжДОЖ (талантты және дарынды оқушылармен жұмыс). ОБЖК (оқытуды басқару және көшбасшылық), ОҮБЖОБ (оқыту үшін басқару және оқытуды бағалау), ДО (диалогтық оқыту)

Бағалау: Өзін өзі (ӨӨБ), жұптық (ЖБ), топтық (ТБ), жиынтық (ЖБағ)

Деректер: тақта, стикерлер, постерге арналған қағаздар, маркерлер, бағалау парақтары

Әдіс тәсілдер: Миға шабуыл, Көкпар, Аквариум, Авторлық орындық, Ойымды тап

Сабақ кезеңдері	Уақыт	Тапсырма	Мұғалімнің іс-әрекеті	Оқушылардың іс-әрекеті	
Білім Қызығушылық тарын ояту	2мин	Миға шабуыл әдісін пайдалану арқылы үй тапсырмасына қатысты сұрақтар	Үйге берілген тапсырманы сұрақ-жауап арқылы диалогқа түсіру Слайдта берілген сұрақтарға жауап беру, топпен тапсырманы орындау	Оқушы берген тапсырманы орындау	АКТ
Түсіну	7мин	Көкпар ойыны бойынша сұрақ жарсын ұйымдастыру Өткен тақырыпты ашу	Топтарға өткен тақырып бойынша және өткен сабақты толық меңгерту мақсатында тақтаға әр топтан оқушы шығартып сұрақтар жарысын ұйымдастыру	Берілген тапсырманы уақытылы орындау, сұрақтарға нақты жауап беру, тақтаға шығып жарысады, сұрақты талдайды	ЖТ ЖЕ

Қолдану	10мин	Мағананы ашу арқылы Аквариум әдісін қолдану	Жаңа тақырыпты меңгерту үшін әр топқа арнайы ресурстар мен тапсырмалар тарату жаңа тақырып төңірегінде, жаңа тақырыпты түсіну үшін арнайы Аквариум әдісін пайдалану	Оқушылардың мақсаты мұғалімді тыңдау, өз ойлары мен пікірлерін айту Әдіс бойынша жаңа тақырыпты меңгереді және өз пікірлерін ортаға салады, әр топтан оқушы шеңбер жасап отырған ортаға шығып өз ойын жеткізеді	СТО
Сергіту сәті	1 мин	«Балапандар биі» атты жаттығу жасау	Оқушылармен бірге сергіту сәтін жасау	Интербелсенді тақтадағы бейнероиктегідей жаттығулар жасайды.	АКТ
Талдау	15мин	«Авторлық орындық Ойлан бірік. бөліс » арқылы тақырыпты талдау	Тақырыптың мағанасы мен идеясын талдау үшін әр топқа тапсырма беріледі, әр топ өз тапсырмасын орындаған соң ортаға шығып орындыққа отырып көрсетеді	Берілген тапсырманы уақытылы орындау, сұрақтарға нақты жауап беру керек. Тапсырмаларын бір –біріне көрсету арқылы ой бөліседі, тақырыптың мағанасын аша отырып өзара топпен талалдайды	
Жинақтау	5мин	Ойымды тап сабақты жинақтайды	Топ бойынша тақырыпты жинақтау үшін тақырыпқа қатысты әңгіме құрастыру арқылы тақырыпты жинақтайды	Әр топ өзара тақырыпқа қатысты қысқаша шағын әңгіме құрастырады ортаға шығып оқиды	
Бағалау	2 мин	Өзін-өзі бағалау (2 мин) Бағдарша, бағалау парақшалары	Бағалау парақшасы мен бағалау шкаласын тарату	Өзін өзі топін бағалайды	
Рефлексия	2 мин	Стикерлерді толтыру	Оқушыларға стикер толтыруды ұсыну	Ұсынылған стикерді толтыру	

Пән: Биология 65 сабақ

Сынып: 6 сынып

Сабақтың тақырыбы: Өсімдіктердің табиғи бірлестіктерде бірге тіршілік етуге бейімділіктері. Түрлі қабаттағы өсімдіктердің негізгі қасиеттері.

Мақсаттары: Өсімдіктердің табиғи бірлестіктерде бірге тіршілік етуге бейімділіктерін, түрлі қабаттағы өсімдіктердің негізгі қасиеттерін түсіндіру, меңгерту, өмірмен ұштастыру, терең және жүйелі білім алуға жағдай жасау.

Күтілетін нәтиже: Өсімдіктердің табиғи бірлестіктерде бірге тіршілік етуге бейімділіктерін, түрлі қабаттағы өсімдіктердің негізгі қасиеттерін түсінеді, меңгереді, өмірмен ұштастырады, терең және жүйелі білім алады.

Модульдері: АКТ (ақпараттық коммуникативтік технология), СТО (сын тұрғысынан ойлау), ОЖЕ (оқушылардың жас ерекшеліктері), ТжДОЖ (талантты және дарынды оқушылармен жұмыс). ОБЖК (оқытуды басқару және көшбасшылық), ОҮБЖОБ (оқыту үшін басқару және оқытуды бағалау), ДО (диалогтық оқыту)

Бағалау: Өзін өзі (ӨӨБ), жұптық (ЖБ), топтық (ТБ), жиынтық (ЖБағ)

Деректер: тақта, стикерлер, постерге арналған қағаздар, маркерлер, бағалау парақтары

Әдіс тәсілдер: Суреттер сөйлейді, Жигсо, Кім білімді, Семантикалық карта

Сабақ кезеңдері	Уақыт	Тапсырма	Мұғалімнің іс-әрекеті	Оқушылардың іс-әрекеті	
Білім Қызығушылық тарын ояту	2мин	Суреттер сөйлейді Суреттер арқылы өткен тақырыптар бойынша сұрақ-жауап	Тақтаға ілінген суреттер бойынша әр топқа тапсырма беріледі, олар сурет арқылы не білетіндерін не үйренгендерін ортаға салып бөліседі	Оқушы берген тапсырманы орындау Әр топ суреттермен жұмыс істейді, өткен тақырыптан не білгендерін айтады	АКТ
Түсіну	7мин	Жигсо әдіс бойынша тақырыптарды қайталау	Өткен тақырыпты толық мнгеріп жаңа тақырыпқа қадам Жигсо әдісі пайдалану Ол үшін әр топқа арнайы тапсырмалар беріп, сол тапсырмалар төңірегінде оқушылар талдайды, пікір-аласау	Оқушылардың мұндағы мақсаты берілген тапсырмаларды дұрыс түсіне отырып мағанасын ашу, түсіні білу Топпен жұмыс жасау	ЖТ ЖЕ

			арқылы тапсырманы орындап түсінгендерін бір-біріне жеткізеді		
Қолдану	10мин	Постер Тақырып: Өсімдіктердің табиғи бірлестіктерде бірге тіршілік етуге бейімділіктері	Әр топқа тапсырма тартау арқылы тараудан не біліп не үйренгендерін қағаз бетіне түсіреді, постер арқылы қорғайды	Барлық топ өз ойларын тапсырма бойынша қағазға салып, ойларын постерге салады, не білгендерін постер арқылы көрсетеді	СТО
Сергіту сәті	1 мин	«Балапандар биі» атты жаттығу жасау	Оқушылармен бірге сергіту сәтін жасау	Интербелсенді тақтадағы бейнероиктегідей жаттығулар жасайды.	АКТ
Талдау	15мин	«Кім білімді» Топтар жарысы	Топтарға тапсырма мен сұрақтар беріледі, әр топқа уақыт беріледі, қай топ бітсе, сол топ ортаға шығып жауаптарын көрсетеді	Берілген тапсырманы уақытылы орындау, сұрақтарға нақты жауап беру керек.Қай топтың тапсырмасы мен сұрақтары дұрыс болса сол топ жеңімпаз болады	
Жинақтау	5мин	Семантикалық картаны толтыру арқылы сабақты жинақтайды	Тарау бойынша білімдерін жинақтау үшін әр топқа семантикалық картаны толтыру тапсырылады	Әр топ өзара тақырыпқа қатысты семантикалық картаны толтырып жауабын тақаға шығып қорғайды, тарауды жинақтайды	
Бағалау	2 мин	Өзін-өзі бағалау (2 мин) Бағдарша, бағалау парақшалары	Бағалау парақшасы мен бағалау шкаласын тарату	Өзін өзі топшн бағалайды	
Рефлексия	2 мин	Стикерлерді толтыру	Оқушыларға стикер толтыруды ұсыну	Ұсынылған стикерді толтыру	

Пән: Биология 67 сабақ

Сынып: 6 сынып

Сабақтың тақырыбы: Экожүйелер туралы түсінік. Өсімдіктер бірлестігінің орны және рөлі.

Топсеруен

Мақсаттары: Оқушылар Экожүйелер туралы білімдерін тапсырмалар орындауға пайдаланады, , тапсырмалар орындауда сармандық жұмыстарды топпен жұмыс істеуге дағдыланады

Күтілетін нәтиже : Оқушылар жаңа тақырып жайлы малғұматтар алады ол туралы оқып үйренеді

Модульдері: АКТ (ақпараттық коммуникативтік технология), СТО (сын тұрғысынан ойлау), ОЖЕ (оқушылардың жас ерекшеліктері), ТЖДЖ (талантты және дарынды оқушылармен жұмыс). ОБЖК (оқытуды басқару және көшбасшылық), ОҮБЖОБ (оқыту үшін басқару және оқытуды бағалау), ДО (диалогтық оқыту)

Бағалау: Өзін өзі (ӨӨБ), жұптық (ЖБ), топтық (ТБ), жиынтық (ЖБағ)

Деректер: тақта, стикерлер, постерге арналған қағаздар, маркерлер, бағалау парақтары

Әдіс тәсілдер:Кім шапшаң, Сөзімді аяқта, Спираль,

Сабақ кезеңдері	Уақыт	Тапсырма	Мұғалімнің іс-әрекеті	Оқушылардың іс-әрекеті	
Білім Қызығушылық тарын ояту	2мин	«Кім шапшаң» ойынын пайдалану арқылы сұрақ жауап сәтін өткізу	Үйге берілген тапсырманы сұрақ-жауап арқылы әр топты диалогқа түсіру ,Өткен тақырып арналған үй тасырмасын қайталауға сұрақтар жасалып, интерактивті тақтада көрсетіледі., крассворд, карточкалар	Мұғалім берген тапсырманы орындау Слайдта жазылған барлық қайталау сұрақтары мен тапсырмалар интерактивті тақтамен беріліп, әр топ өз білгендерін, білетіндерін сыни тұрғыдан ойлау арқылы нақты дәлелдермен жауап береді, карточкамен жауап беру	АКТ
Түсіну	7мин	Кітаппен жұмыс. Тақырыптарға шолу Карточкалармен	Топтарға жаңа тақырып бойынша Кітаппен жұмыс атқару үшін әр топқа кітаптағы тапсырмалармен жұмыс істеуді тапсыру,	Берілген тапсырманы уақытылы орындау, сұрақтарға нақты жауап беру. Кітаптағы тапсырмаларды топпен біргіп жұмыс істейді, талқылайды, зерттейді.	ЖТ ЖЕ

		жұмыс	мағанасын талдау		
Қолдану	10мин	«Сөзімді аяқта» ойыны арқылы өткен тақырыпты қайталау жаңа тақырыпты өздері ашады	Жаңа сабақты бастамас бұрын ой қозғау мақсатында оқушыларға сұрақ арқылы өткен тақырыпты еске түсіруге байланысты бірненше тапсырмалар беру слайд арқылы, ол тапсырма аяқталмаған	Оқушылардың мұндағы мақсаты берілген тапсырмаларды қатесіз топпен орындау, білімдерін тексеру. Топпен жұмыс жасау	СТО
Сергіту сәті	1 мин	«Балапандар биі» атты жаттығу жасау	Оқушылармен бірге сергіту сәтін жасау	Интербелсенді тақтадағы бейнероиктегідей жаттығулар жасайды.	АКТ
Талдау	15мин	«Спираль» әдісі (13 мин) әдісі арқылы «Экожүйелер туралы түсінік» бойынша жұмыс	Жаңа тақырыпты оқушыларға түсіндіруде дайын материалдар тарату, картаға кескіндеу, картамен жұмыс жасау. Жаңа сабақты толық меңгерту үшін сыни тұрғыдан ойлаудың «Спираль» әдісін алу. Бұл әдістің тиімділігі, топтағы оқушылардың барлығы да мәтінмен жұмыс жасайды. Оқушыларға уақыт беріп, тапсырма бойынша жұмыс жасауын тапсырам.	Оқушылардың мақсаты мұғалімді тыңдау, өз ойлары мен пікірлерін айту. Топ бойынша жаңа тақырыптың идеясын ашады, талдайды, бір-біріне түсіндіреді	

Жинақтау	5мин	Шығармашылық тапсырма «Жаңа тақырыпты біз былай түсінеміз» (Сурет арқылы тақырыпты жинақтау, бағалау)	Мұғалім жаңа тақырыпқа байланысты тапсырма қағаздарын таратады, топпен оқушылар өз ұстаздары жайлы реттеп жазып көрсеттеді	Оқушылардың мақсаты берілген сұраққа өз ойларын сурет арқылы жеткізу	
Бағалау	2 мин	Оқушылар бүгінгі сабаққа деген ойынын стикерге жазып, тақтаға іледі (2 мин)	Мұғалім әр топқа балау критерийлерін таратады,бағалау парақшаларын береді	Оқушылар бағалау критерийлерін пайдаланып бағалайды	
Рефлексия	2 мин	Стикерлерді толтыру	Оқушыларға стикер толтыруды ұсыну	Ұсынылған стикерді толтыру	

Пән: Биология 68 сабақ

Сынып: 6 сынып

Сабақтың тақырыбы: Адамның табиғаттағы рөлі. Табиғат байлықтарын үнемді пайдалану, өсімдіктерді қорғау, өсімдік ресурстары, табиғатты қорғау, экология туралы түсініктер. Қызыл кітап.

Мақсаттары: Тақырыптары бойынша оқушылардың алған білімдерін анықтау үшін топтық жұмысты ұйымдастыру арқылы дамытуға пайдаланады

Күтілетін нәтиже: Оқушылар өткен білімдерін пысықтап, қорытындылауға үйренеді.

Модульдері: АКТ (ақпараттық коммуникативтік технология), СТО (сын тұрғысынан ойлау), ОЖЕ (оқушылардың жас ерекшеліктері), ТЖДЖ (талантты және дарынды оқушылармен жұмыс). ОБЖК (оқытуды басқару және көшбасшылық), ОҮБЖОБ (оқыту үшін басқару және оқытуды бағалау), ДО (диалогтық оқыту)

Бағалау: Өзін өзі (ӨӨБ), жұптық (ЖБ), топтық (ТБ), жиынтық (ЖБағ)

Деректер: тақта, стикерлер, постерге арналған қағаздар, маркерлер, бағалау парақтары

Әдіс тәсілдер: Миға шабуыл, Жигсо, Топтастыру, Ойлан, бірік бөліс, Эссе

Сабақ кезеңдері	Уақыт	Тапсырма	Мұғалімнің іс-әрекеті	Оқушылардың іс-әрекеті	
Білім Қызығушылықтарын ояту	2мин	Миға шабуыл әдісін пайдалану арқылы үй тапсырмасына қатысты сұрақтар	Үйге берілген тапсырманы сұрақ-жауап арқылы диалогқа түсіру Слайдта берілген сұрақтарға жауап беру, топпен тапсырманы орындау	Оқушы берген тапсырманы орындау	АКТ
Түсіну	7мин	Жигсо әдіс бойынша тақырыптарды қайталау	Өткен тақырыпты толық мңгеріп жаңа тақырыпқа қадам Жигсо әдісі пайдалану Ол үшін әр топқа арнайы тапсырмалар беріп, сол тапсырмалар төңірегінде оқушылар талдайды,	Оқушылардың мұндағы мақсаты берілген тапсырмаларды дұрыс түсіне отырып мағанасын ашу, түсіні білу Топпен жұмыс жасау	ЖТ ЖЕ

			пікір-аласау арқылы тапсырманы орындап түсінгендерін бір-біріне жеткізеді		
Қолдану	10мин	«Топтастыру» арқылы жалпы бүгінгі сабақты меңгерту іс-әрекетіне балайнысты сабаққа тапсырмалар қолдану	Әр топқа жаңа тақырып төңірегінде тапсырмалар татату, Әр топ өз беттерінше ақылдасып, нәтижесінде топтаса отырып ортақ жауап табады, сол арқылы тақырыптың мағанасын ашады	Берілген тапсырманы уақытылы орындау, сұрақтарға нақты жауап беру, өзара пікір алмасады, топпен, жек дара тапсырмаларды орындайды, нәтижесінде топтаса отырып ортақ жауап табу керек	СТО
Сергіту сәті	1 мин	«Балапандар биі» атты жаттығу жасау	Оқушылармен бірге сергіту сәтін жасау	Интербелсенді тақтадағы бейнероиктегідей жаттығулар жасайды.	АКТ
Талдау	15мин	« Ойлан бірік. бөліс » арқылы тақырыпты талдау	Тақырыптың мағанасы мен идеясын талдау үшін әр топқа тапсырма беріледі, әр топ өз тапсырмасын орындаған соң екінші топқа ұсынады	Берілген тапсырманы уақытылы орындау, сұрақтарға нақты жауап беру керек. Тапсырмаларын бір –біріне көрсету арқылы ой бөліседі, тақырыптың мағанасын аша отырып өзара топпен талалдайды	
Жинақтау	5мин	Ойымды тап арқылы сабақты жинақтайды	Топ бойынша тақырыпты жинақтау үшін тақырыпқа қатысты әңгіме құрастыру арқылы тақырыпты жинақтайды	Әр топ өзара тақырыпқа қатысты қысқаша шағын әңгіме құрастырады ортаға шығып оқиды	
Бағалау	2 мин	Өзін-өзі бағалау (2 мин) Бағдарша, бағалау	Бағалау парақшасы мен бағалау шкаласын тарату	Өзін өзі топін бағалайды	

		парақшалары			
Рефлексия	2 мин	Стикерлерді толтыру	Оқушыларға стикер толтыруды ұсыну	Ұсынылған стикерді толтыру	